ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: 8:30 a.m.		**Fecha:** 05/09/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Ciudadela entre Rios, Salón comunal	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 5 UA1 Entre Ríos** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	8:30 am	Ciudadela Entre Ríos
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: 1:30 p.m.		**Fecha:** 05/09/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Barrio Puertas del sol Cra 31B No. 24 Sur 05	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 5 UA2 Puertas del sol** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	1:30 pm	Barrio Puertas del sol
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: : 3:45 p.m.		**Fecha:** 05/09/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Barrio Puertas del sol Cra 31B No. 24 Sur 05	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 5 UA3 Puertas del sol** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	3:45 pm	Barrio Puertas del sol
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: 1:00 p.m.		**Fecha:** 18/09/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Vereda Moscovia, Los Juanchos	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 4 UA1 Moscovia** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	1:00 pm	Los Juanchos
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: 3:15 p.m.		**Fecha:** 18/09/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Vereda Moscovia, Los Juanchos	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 4 UA2 Moscovia** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

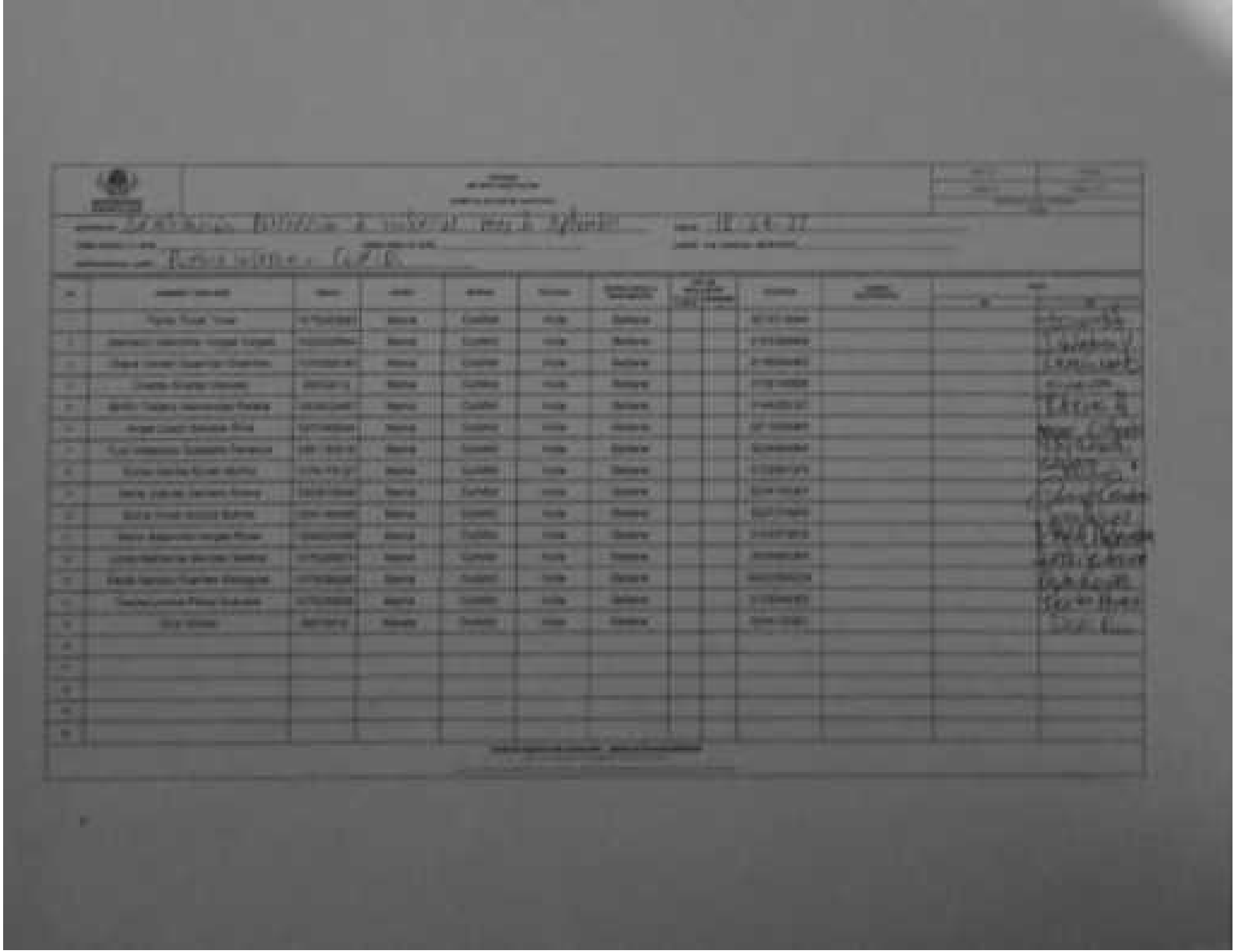
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	3:15 pm	Los Juanchos
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: 8:00 a.m.		**Fecha:** 18/09/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Parroquia Jesus Obrero	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 4 UA3 Bogotá** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

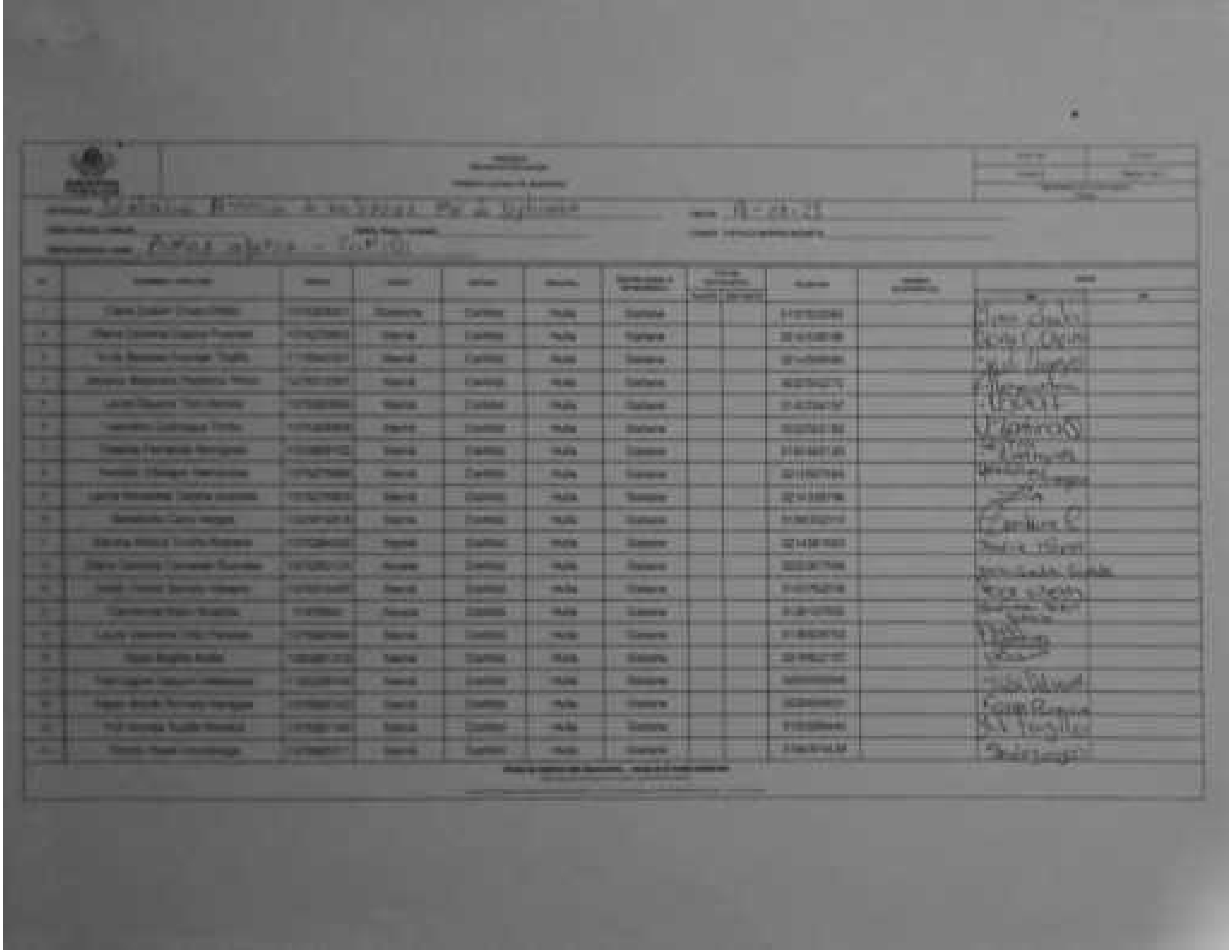
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	8:00 am	Barrio Bogotá
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: 8:30 a.m.		**Fecha:** 25/09/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Parroquia La Medalla milagrosa, barrio Las Acacias	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 6 UA1 Comuna 8** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

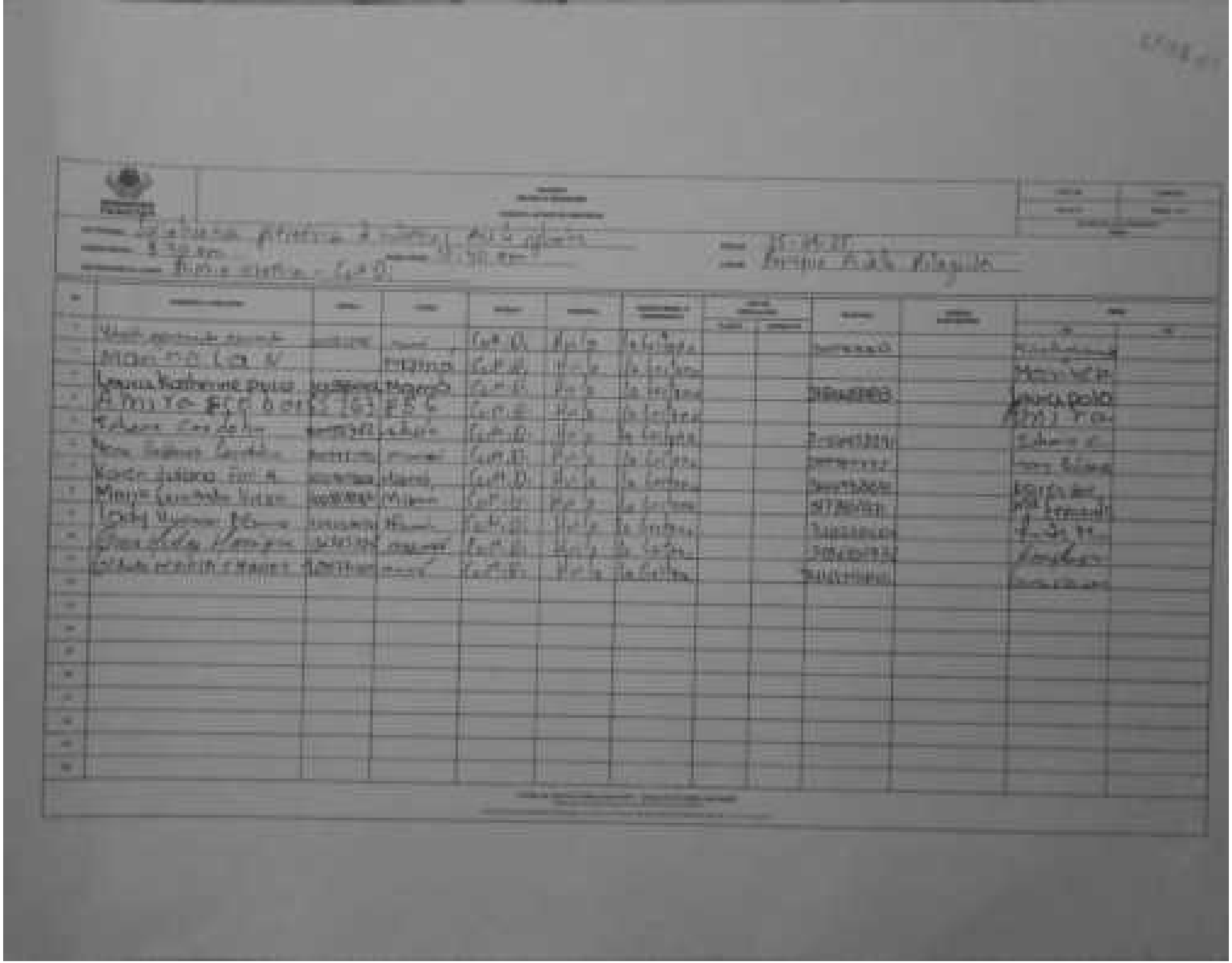
FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	8:30 am	Barrio las Acacias
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: 1:30 p.m.		**Fecha:** 25/09/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Parroquia La Medalla milagrosa, barrio Las Acacias	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 6 UA2 Comuna 8** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	1:30 pm	Barrio las Acacias
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 6		
Hora: 3:15 p.m.		**Fecha:** 21/08/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Parroquia La Medalla milagrosa, barrio Las Acacias	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Plan de Prevención de violencias	
Objetivo:	Asegurar entornos protectores, estables, enriquecidos y estimulantes, que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales y puedan compensar desventajas originadas por contextos o experiencias adversos en la infancia	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El encuentro grupal correspondiente al mes de septiembre se llevó a cabo en la unidad de servicio **Construyendo futuro con amor 6 UA2 Comuna 8** con la participación de familias vinculadas al programa. El profesional de apoyo psicosocial dio apertura a la jornada con un saludo afectuoso, agradeciendo la asistencia y resaltando la importancia de la participación activa en estos espacios que fortalecen las prácticas de cuidado y crianza. Seguidamente, se presentó un cartel a modo de resumen en el que se enfocó en recordar conceptos vistos del Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra Niñas y Niños en la Primera Infancia y con ellos fortalecer conceptos asociados a la violencia, tipos de la misma y mecanismos de prevención aprendidos hasta la fecha. El objetivo principal de la jornada fue fortalecer conocimientos vistos anteriormente con el fin de que al final de las jornadas las familias pudiesen replicar la información expuesta por el profesional psicosocial ante otras personas de la comunidad que puedan estar interesadas.

2. Momento: Crear y conversar

Con apoyo de una pieza gráfica tipo cartel se realizó la socialización de dos preguntas claves para generar el conversatorio: la primera asociada a ¿Qué se ha aprendido acerca de la prevención de la violencia? ¿Desde casa qué hacemos para prevenir la violencia? Si bien es cierto por momentos se presentaron dudas o vacíos en la discusión frente a algunos conceptos teóricos, las familias participantes reconocieron varias estrategias de intervención y prevención aunque admitieron no saberlas usar siempre por lo que muchas madres comentaron que la razón de dicha dificultad es la limitación en reconocer estrategias de regulación e inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta las observaciones brindadas por las familias el profesional de apoyo psicosocial expuso a modo de recordatorio los principales conceptos expuestos en meses anteriores respecto al tema de prevención de violencias hacia los niños y las niñas:

"Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias,

PUBLICA

sino también del estado y la sociedad. La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños. Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo"

Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niños en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).
Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.
Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida (UNICEF, 2017).

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. Sus ingresos anuales pueden ser cerca de un tercio inferiores a los de sus iguales, lo que desencadena un ciclo de pobreza intergeneracional debilitante. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperado, en términos de habilidades cognitivas, físico, emocional y social.

3. Momento: Construyendo juntos

Finalmente se socializó algunas indicaciones a tener en cuenta para la prevención y estrategias a tener en cuenta en cada hogar con el ánimo de reducir posibles episodios de violencia en casa:

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a)

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas

PÚBLICA

y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Acorde al ejercicio realizado en el encuentro grupal es necesario fortalecer nuevas estrategias de aprehensión de conocimiento con el fin de fortalecer información clave hacia las familias acerca de prevención y seguimientos a activación de rutas.

4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la responsabilidad compartida de proteger la infancia desde el hogar y la comunidad. Las familias participantes manifestaron su compromiso con la construcción de ambientes seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de niñas y niños.

Se reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada para prevenir cualquier forma de violencia, promoviendo la crianza amorosa como base para la formación de personas sanas emocionalmente, autónomas y empáticas.

.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Participar de manera activa en las actividades planteadas por el talento humano y socializar con el mismo toda inquietud que se llegue a presentar durante la presentación del servicio.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	octubre 2025	3:15 pm	Barrio las Acacias
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 AM A 10:00AM - UA1 1:00 PM A 3:00 PM – UA2 3:30 PM A 5:30 PM – UA3	**Fecha:** *3/9/2025*
Lugar:	CARERA 1 # 4-06 CASETA COMUNAL CAGUAN / Neiva Rural 3
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025
Proceso:	*Promoción y Prevención*
Objetivo:	Reconocer las necesidades de niñas y niños de acuerdo con el momento del curso de vida, la identidad de género, la pertenencia étnica, la discapacidad, las capacidades y talentos excepcionales y las historias de vida desde una mirada interseccional.

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo: En el mes de septiembre, se llevó a cabo el encuentro grupal correspondiente en la Unidad de Servicio, contando con la participación activa de las familias vinculadas al programa. La apertura del espacio estuvo a cargo del profesional de apoyo psicosocial, quien inició con un reconocimiento a la disposición y compromiso de las familias asistentes. Se destacó que su participación no debe entenderse como un acto meramente presencial, sino como una manifestación genuina de compromiso con el bienestar integral y el desarrollo saludable de sus hijos e hijas.

Desde un enfoque psicosocial, se subrayó que estos espacios de formación tienen como objetivo no solo brindar información, sino también fortalecer las competencias parentales, promover prácticas de crianza positivas y consolidar redes de apoyo comunitario. Estas acciones son fundamentales para la prevención de situaciones de vulnerabilidad y riesgo psicosocial en la infancia.

Prevención de las violencias contra niñas y niños en la primera infancia
El encuentro abordó de manera central la prevención de las violencias en la primera infancia, con base en el Lineamiento Técnico – Capítulo III, el cual establece enfoques, modelos de análisis y estrategias de intervención para la protección de la niñez.
Se contextualizó que la primera infancia constituye una etapa crítica y altamente sensible del desarrollo humano, en la cual las experiencias tempranas —tanto positivas como adversas— tienen un impacto significativo en la arquitectura cerebral, la formación de la personalidad y las habilidades socioemocionales. En este sentido, se enfatizó que prevenir cualquier forma de violencia en esta etapa no

solo constituye una medida de protección, sino también una inversión en el desarrollo pleno de cada niño y niña.

Aspectos abordados en el encuentro:

1. ¿Qué entendemos por violencia en la primera infancia?

PÚBLICA

A través de una reflexión colectiva, las familias reconocieron que la violencia no se limita a las agresiones físicas evidentes. También incluye formas de violencia emocional, verbal y negligente, tales como gritos, insultos, omisión en los cuidados básicos, maltrato psicológico y abuso. Se concluyó que la violencia interfiere en el desarrollo integral del niño o la niña, generando inseguridad, baja autoestima, dificultades en el aprendizaje y en la construcción de vínculos saludables.

2. ¿Por qué es fundamental prevenir la violencia?

Se discutió que la prevención de la violencia es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado. Un entorno protector favorece el desarrollo de niños y niñas resilientes, seguros de sí mismos y respetuosos de los demás. Por el contrario, la exposición continua a la violencia puede propiciar la reproducción de patrones de maltrato, así como el surgimiento de trastornos emocionales, conductuales y relacionales.

3. Estrategias de prevención identificadas durante el diálogo, se construyeron colectivamente estrategias prácticas para promover una crianza respetuosa y libre de violencia:

- Escuchar con atención y amor, validando las emociones de los niños y niñas.
- Comunicar sin gritar, modelando el respeto como forma de interacción.
- Fomentar el contacto afectivo, priorizando abrazos, cercanía emocional y evitando los castigos físicos.
- Educar con el ejemplo, entendiendo que los niños aprenden principalmente a través de la observación del comportamiento adulto.

4. Enfoques clave para la protección infantil

Se profundizó en la importancia de integrar los siguientes enfoques en el ejercicio de la crianza:

- Enfoque de derechos: Reconociendo que todo niño y niña tiene derecho a vivir libre de violencia.
- Familia protectora: El hogar como primer entorno de amor, respeto y seguridad.
- Reconocimiento de la individualidad: Cada niño es único y necesita una atención diferenciada.
- Crianza sin violencia: La disciplina se construye con límites claros y afecto, no con miedo o coerción.

5. Identificación de contextos de riesgo

Se analizaron diversos entornos en los que puede manifestarse la violencia hacia los niños y niñas:

- Hogar: Maltrato físico o emocional, negligencia, gritos y humillaciones.
- Espacio educativo: Situaciones de exclusión, burlas o acoso escolar.
- Comunidad: Indiferencia frente al maltrato, abandono o falta de redes de protección.

Se enfatizó la necesidad de mantener una vigilancia activa y una comunicación constante entre la familia, la escuela y otros actores comunitarios.

6. Señales de alerta y rutas de actuación

Se compartieron señales de posible vulneración de derechos que deben generar alerta, tales como:

- Cambios emocionales (tristeza persistente, retraimiento, miedo excesivo).
- Manifestaciones físicas (moretones inexplicables, descuido en la higiene).
- Expresiones verbales que evidencien maltrato o negligencia.

Ante la identificación de estas señales, se reiteró la importancia de romper el silencio y activar las rutas de protección institucional:

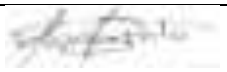
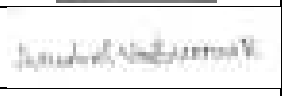
- Línea 141 – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- Comisarías de Familia
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Docentes y profesionales de orientación escolar o psicológica

PÚBLICA

Conclusión: El encuentro permitió resignificar el rol de la familia como agente protector por excelencia, reafirmando que la prevención de la violencia es un proceso continuo que requiere coherencia, sensibilidad, afecto y compromiso. Se destacó la importancia de reconocer las señales tempranas, ofrecer entornos seguros y buscar ayuda oportuna como pilares fundamentales para garantizar un desarrollo sano, feliz y libre de violencias.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias participantes expresaron su compromiso con la implementación de las estrategias dialogadas y su disposición a convertirse en agentes activos de prevención en sus hogares, escuelas y comunidades.	*Padres de familia*	*Permanente*
	Padres de familia	*Permanente*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
MONICA POLO SANCHEZ	PSICOSOCIAL	CORMIDI	
LEIDY YOHANA OSORIO	PEDAGOGA	CORMIDI	
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	AUX. PEDAGOGICA	CORMIDI	
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

PUBLICA

Registro fotográfico

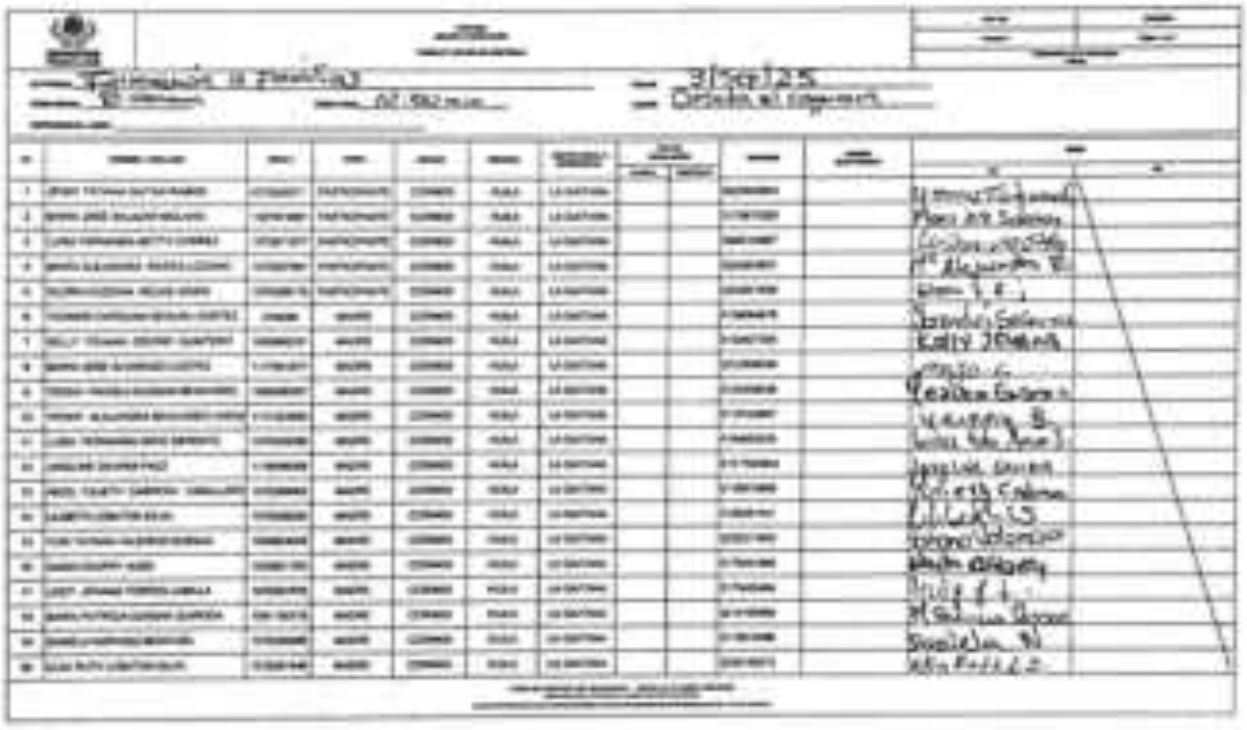
















ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 4:00 PM A 6:00PM - UA1 1:30 PM A 3:30 PM -UA2 4:00 PM A 6:00 PM – UA3	**Fecha:** 17*/09/2025* 18*/09/2025*
lugar:	Caseta Las Margaritas / Semillas Sabias de Amor 1
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025
Proceso:	*Promoción y Prevención*
Objetivo:	Reconocer las necesidades de niñas y niños de acuerdo con el momento del curso de vida, la identidad de género, la pertenencia étnica, la discapacidad, las capacidades y talentos excepcionales y las historias de vida desde una mirada interseccional.

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

En el mes de septiembre, se llevó a cabo el encuentro grupal correspondiente en la Unidad de Servicio, contando con la participación activa de las familias vinculadas al programa. La apertura del espacio estuvo a cargo del profesional de apoyo psicosocial, quien inició con un reconocimiento a la disposición y compromiso de las familias asistentes. Se destacó que su participación no debe entenderse como un acto meramente presencial, sino como una manifestación genuina de compromiso con el bienestar integral y el desarrollo saludable de sus hijos e hijas.

Desde un enfoque psicosocial, se subrayó que estos espacios de formación tienen como objetivo no solo brindar información, sino también fortalecer las competencias parentales, promover prácticas de crianza positivas y consolidar redes de apoyo comunitario. Estas acciones son fundamentales para la prevención de situaciones de vulnerabilidad y riesgo psicosocial en la infancia.

Prevención de las violencias contra niñas y niños en la primera infancia
El encuentro abordó de manera central la prevención de las violencias en la primera infancia, con base en el Lineamiento Técnico – Capítulo III, el cual establece enfoques, modelos de análisis y estrategias de intervención para la protección de la niñez.
Se contextualizó que la primera infancia constituye una etapa crítica y altamente sensible del desarrollo humano, en la cual las experiencias tempranas —tanto positivas como adversas— tienen un impacto significativo en la arquitectura cerebral, la formación de la personalidad y las habilidades socioemocionales. En este sentido, se enfatizó que prevenir cualquier forma de violencia en esta etapa no

solo constituye una medida de protección, sino también una inversión en el desarrollo pleno de cada niño y niña.

Aspectos abordados en el encuentro:

1. ¿Qué entendemos por violencia en la primera infancia?

PÚBLICA

A través de una reflexión colectiva, las familias reconocieron que la violencia no se limita a las agresiones físicas evidentes. También incluye formas de violencia emocional, verbal y negligente, tales como gritos, insultos, omisión en los cuidados básicos, maltrato psicológico y abuso. Se concluyó que la violencia interfiere en el desarrollo integral del niño o la niña, generando inseguridad, baja autoestima, dificultades en el aprendizaje y en la construcción de vínculos saludables.

2. ¿Por qué es fundamental prevenir la violencia?

Se discutió que la prevención de la violencia es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado. Un entorno protector favorece el desarrollo de niños y niñas resilientes, seguros de sí mismos y respetuosos de los demás. Por el contrario, la exposición continua a la violencia puede propiciar la reproducción de patrones de maltrato, así como el surgimiento de trastornos emocionales, conductuales y relacionales.

3. Estrategias de prevención identificadas durante el diálogo, se construyeron colectivamente estrategias prácticas para promover una crianza respetuosa y libre de violencia:

- Escuchar con atención y amor, validando las emociones de los niños y niñas.
- Comunicar sin gritar, modelando el respeto como forma de interacción.
- Fomentar el contacto afectivo, priorizando abrazos, cercanía emocional y evitando los castigos físicos.
- Educar con el ejemplo, entendiendo que los niños aprenden principalmente a través de la observación del comportamiento adulto.

4. Enfoques clave para la protección infantil

Se profundizó en la importancia de integrar los siguientes enfoques en el ejercicio de la crianza:

- Enfoque de derechos: Reconociendo que todo niño y niña tiene derecho a vivir libre de violencia.
- Familia protectora: El hogar como primer entorno de amor, respeto y seguridad.
- Reconocimiento de la individualidad: Cada niño es único y necesita una atención diferenciada.
- Crianza sin violencia: La disciplina se construye con límites claros y afecto, no con miedo o coerción.

5. Identificación de contextos de riesgo

Se analizaron diversos entornos en los que puede manifestarse la violencia hacia los niños y niñas:

- Hogar: Maltrato físico o emocional, negligencia, gritos y humillaciones.
- Espacio educativo: Situaciones de exclusión, burlas o acoso escolar.
- Comunidad: Indiferencia frente al maltrato, abandono o falta de redes de protección.

Se enfatizó la necesidad de mantener una vigilancia activa y una comunicación constante entre la familia, la escuela y otros actores comunitarios.

6. Señales de alerta y rutas de actuación

Se compartieron señales de posible vulneración de derechos que deben generar alerta, tales como:

- Cambios emocionales (tristeza persistente, retraimiento, miedo excesivo).
- Manifestaciones físicas (moretones inexplicables, descuido en la higiene).
- Expresiones verbales que evidencien maltrato o negligencia.

Ante la identificación de estas señales, se reiteró la importancia de romper el silencio y activar las rutas de protección institucional:

- Línea 141 – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- Comisarías de Familia
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Docentes y profesionales de orientación escolar o psicológica

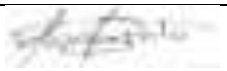
Conclusión: El encuentro permitió resignificar el rol de la familia como agente protector por excelencia, reafirmando que la prevención de la violencia es un proceso continuo que requiere coherencia, sensibilidad, afecto y compromiso.

PÚBLICA

Se destacó la importancia de reconocer las señales tempranas, ofrecer entornos seguros y buscar ayuda oportuna como pilares fundamentales para garantizar un desarrollo sano, feliz y libre de violencias.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias participantes expresaron su compromiso con la implementación de las estrategias dialogadas y su disposición a convertirse en agentes activos de prevención en sus hogares, escuelas y comunidades.	*Padres de familia*	*Permanente*
	Padres de familia	*Permanente*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
MONICA POLO SANCHEZ	PSICOSOCIAL	CORMIDI	
ELIANA LICETH CAMACHO CADENA	AGENTE EDUCATIVA	CORMIDI	
YISELA CRUZ RIVERA	AUX. PEDAGOGICA	CORMIDI	
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre	2:00pm	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

PUBLICA

Registro fotográfico









PÚBLICO







¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 7:30 AM A 9:30AM - UA1 10:00 AM A 12:00 PM -UA2 1:30 PM A 3:30 PM – UA3	**Fecha:** *17/09/2025*
Lugar:	Caseta Las Margaritas / San Vicente de Paul 6
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025
Proceso:	*Promoción y Prevención*
Objetivo:	Reconocer las necesidades de niñas y niños de acuerdo con el momento del curso de vida, la identidad de género, la pertenencia étnica, la discapacidad, las capacidades y talentos excepcionales y las historias de vida desde una mirada interseccional.

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo: En el mes de septiembre, se llevó a cabo el encuentro grupal correspondiente en la Unidad de Servicio, contando con la participación activa de las familias vinculadas al programa. La apertura del espacio estuvo a cargo del profesional de apoyo psicosocial, quien inició con un reconocimiento a la disposición y compromiso de las familias asistentes. Se destacó que su participación no debe entenderse como un acto meramente presencial, sino como una manifestación genuina de compromiso con el bienestar integral y el desarrollo saludable de sus hijos e hijas.

Desde un enfoque psicosocial, se subrayó que estos espacios de formación tienen como objetivo no solo brindar información, sino también fortalecer las competencias parentales, promover prácticas de crianza positivas y consolidar redes de apoyo comunitario. Estas acciones son fundamentales para la prevención de situaciones de vulnerabilidad y riesgo psicosocial en la infancia.

Prevención de las violencias contra niñas y niños en la primera infancia
El encuentro abordó de manera central la prevención de las violencias en la primera infancia, con base en el Lineamiento Técnico – Capítulo III, el cual establece enfoques, modelos de análisis y estrategias de intervención para la protección de la niñez.
Se contextualizó que la primera infancia constituye una etapa crítica y altamente sensible del desarrollo humano, en la cual las experiencias tempranas —tanto positivas como adversas— tienen un impacto significativo en la arquitectura cerebral, la formación de la personalidad y las habilidades socioemocionales. En este sentido, se enfatizó que prevenir cualquier forma de violencia en esta etapa no

solo constituye una medida de protección, sino también una inversión en el desarrollo pleno de cada niño y niña.

Aspectos abordados en el encuentro:

1. ¿Qué entendemos por violencia en la primera infancia?

PUBLICA

A través de una reflexión colectiva, las familias reconocieron que la violencia no se limita a las agresiones físicas evidentes. También incluye formas de violencia emocional, verbal y negligente, tales como gritos, insultos, omisión en los cuidados básicos, maltrato psicológico y abuso. Se concluyó que la violencia interfiere en el desarrollo integral del niño o la niña, generando inseguridad, baja autoestima, dificultades en el aprendizaje y en la construcción de vínculos saludables.

2. ¿Por qué es fundamental prevenir la violencia?

Se discutió que la prevención de la violencia es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado. Un entorno protector favorece el desarrollo de niños y niñas resilientes, seguros de sí mismos y respetuosos de los demás. Por el contrario, la exposición continua a la violencia puede propiciar la reproducción de patrones de maltrato, así como el surgimiento de trastornos emocionales, conductuales y relacionales.

3. Estrategias de prevención identificadas durante el diálogo, se construyeron colectivamente estrategias prácticas para promover una crianza respetuosa y libre de violencia:

- Escuchar con atención y amor, validando las emociones de los niños y niñas.
- Comunicar sin gritar, modelando el respeto como forma de interacción.
- Fomentar el contacto afectivo, priorizando abrazos, cercanía emocional y evitando los castigos físicos.
- Educar con el ejemplo, entendiendo que los niños aprenden principalmente a través de la observación del comportamiento adulto.

4. Enfoques clave para la protección infantil

Se profundizó en la importancia de integrar los siguientes enfoques en el ejercicio de la crianza:

- Enfoque de derechos: Reconociendo que todo niño y niña tiene derecho a vivir libre de violencia.
- Familia protectora: El hogar como primer entorno de amor, respeto y seguridad.
- Reconocimiento de la individualidad: Cada niño es único y necesita una atención diferenciada.
- Crianza sin violencia: La disciplina se construye con límites claros y afecto, no con miedo o coerción.

5. Identificación de contextos de riesgo

Se analizaron diversos entornos en los que puede manifestarse la violencia hacia los niños y niñas:

- Hogar: Maltrato físico o emocional, negligencia, gritos y humillaciones.
- Espacio educativo: Situaciones de exclusión, burlas o acoso escolar.
- Comunidad: Indiferencia frente al maltrato, abandono o falta de redes de protección.

Se enfatizó la necesidad de mantener una vigilancia activa y una comunicación constante entre la familia, la escuela y otros actores comunitarios.

6. Señales de alerta y rutas de actuación

Se compartieron señales de posible vulneración de derechos que deben generar alerta, tales como:

- Cambios emocionales (tristeza persistente, retraimiento, miedo excesivo).
- Manifestaciones físicas (moretones inexplicables, descuido en la higiene).
- Expresiones verbales que evidencien maltrato o negligencia.

Ante la identificación de estas señales, se reiteró la importancia de romper el silencio y activar las rutas de protección institucional:

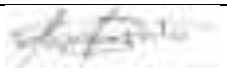
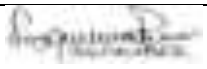
- Línea 141 – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- Comisarías de Familia
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Docentes y profesionales de orientación escolar o psicológica

Conclusión: El encuentro permitió resignificar el rol de la familia como agente protector por excelencia, reafirmando que la prevención de la violencia es un proceso continuo que requiere coherencia, sensibilidad, afecto y compromiso.

PÚBLICA

Se destacó la importancia de reconocer las señales tempranas, ofrecer entornos seguros y buscar ayuda oportuna como pilares fundamentales para garantizar un desarrollo sano, feliz y libre de violencias.		
Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
Las familias participantes expresaron su compromiso con la implementación de las estrategias dialogadas y su disposición a convertirse en agentes activos de prevención en sus hogares, escuelas y comunidades.	*Padres de familia*	*Permanente*
	Padres de familia	*Permanente*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
MONICA POLO SANCHEZ	PSICOSOCIAL	CORMIDI	
LUZ ANDREA PINO	AGENTE EDUCATIVA	CORMIDI	
LINA XIOMARA GARCIA MOSQUERA	AUX. PEDAGOGICA	CORMIDI	
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

PÚBLICA

Registro fotográfico





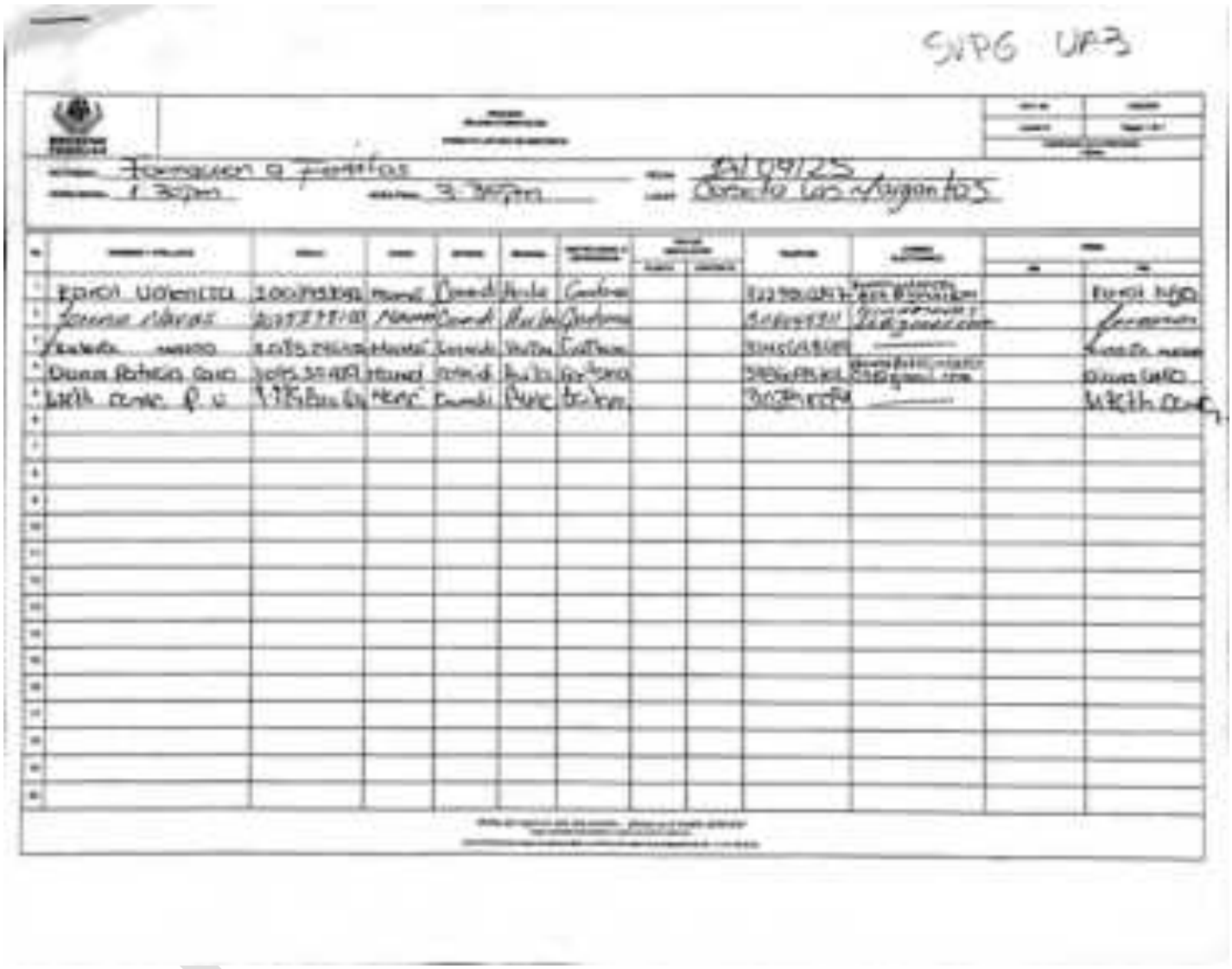




PÚBLICO






SNPG UAS

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° *07*	
Hora: *08am – 10am* *10:30am -12:30m* *02:pm – 04pm*	**Fecha:** *11 / 09 / 2025*
Lugar:	*EIH UNIDAD – SEMILLAS SABIAS DE AMOR 02*
Dependencia que Convoca:	*APOYO PSICOSOCIAL – PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS*
Proceso:	*PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN*
Objetivo:	*RECONOCER CON LAS FAMILIAS BUENAS PRACTICAS DE CUIDADO EN LA CRIANZA PARA LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES Y EL COMPARTAMIENTO EN LA RESPUESTA DE CUIDADORES CON SUS HIJOS/AS.*

Agenda:

SALUDO Y BIENVENIDA

- **LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS**
- **ESTILOS DE CRIANZA**
- **ACTIVIDAD DE CIERRE**

Desarrollo:

1. SALUDO Y BIENVENIDA

La jornada dio inicio con palabras de bienvenida a las familias, destacando el propósito del encuentro: fortalecer la autonomía de los niños y niñas desde el hogar y reconocer el valor del acompañamiento amoroso y respetuoso que las familias y las comunidades pueden brindar durante este proceso.

Se enfatizó que esta formación tiene como base las prácticas pedagógicas 2.2, 2.3 y 16.7, que hacen parte del enfoque integral de atención a la primera infancia, el cual reconoce a las familias y a las redes comunitarias como pilares del desarrollo infantil.

2. Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hij@s**. Es decir, nuestro estilo de crianza va a influenciar el desarrollo de los niños.** Por ello, es fundamental que seamos conscientes de cuál es nuestro estilo de crianza y fomentemos aquella crianza que contribuya al desarrollo saludable del niño. Es de sobra conocido por los educadores y psicólogos que los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

3.Pero… ¿Qué son los estilos de crianza?

Se define como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las actuaciones de los niñ@s". Nuestro estilo de crianza es un patrón de actos que como padres llevamos a cabo, y que recoge un conjunto de pensamientos,

PÚBLICA

emociones y conductas que los padres desarrollan alrededor de los niños. Dado que se trata de una interacción social va a interferir de forma directa en la otra persona.

Por ello, los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los hij@s y que va a condicionar su bienestar presente y futuro. Es decir, vamos a condicionar que el niñ@ se sienta de una manera determinada consigo mismo y con los demás. Lo cual, es de vital importancia para su desarrollo. Así mismo, va a condicionar sus interacciones sociales y relaciones afectivas.

4.Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores:

1. **Sensibilidad e interés:** Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres con las emociones de sus hij@s. Es decir, se trata de la capacidad de entender emocionalmente a sus hij@s y dar respuesta a sus necesidades. Un aspecto importante a tener en cuenta es que es fundamental cómo percibe el niño esa sensibilidad.
2. **Exigencia y firmeza:** el otro factor fundamental se trata del nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hij@s. Como hemos comentado con el factor anterior cómo percibe el niño el nivel de exigencia es importante.

	Altos niveles de afecto: Afecto y apoyo explícito; aceptación e interés por las cosas del niño; sensibilidad hacia sus necesidades.	**Bajos niveles de afecto:** Afecto controlado, no explícito; Distanciamiento; frialdad en las relaciones; hostilidad y/o rechazo.
Altos niveles de exigencias: Exigencia de normas y disciplina; control y restricciones de conducta; exigencias elevadas.	Democrático	Autoritario
Bajos niveles de exigencias: Ausencia de control y disciplina; ausencia de retos y escasas exigencias.	Permisivo	Indiferente o negligente

Tabla extraída de: Palacios (1999).

5.Estilos de crianza

1. **Estilo autoritario:**
   Son padres que se caracterizan por tener un elevado nivel de exigencia y control. Sin embargo, transmiten poco afecto. Es decir, se muestran muy fríos. Las características fundamentales son:

- Establecen normas sin tener en cuenta las necesidades del niño.
- Piensan que si crean más temor, les van a tener más respeto.
- Son muy rígidos e inflexibles en el cumplimiento de las normas.
- Imponen sus soluciones problemáticas. En vez de buscar soluciones comunes con ellos.
- Tienen miedo a perder el control lo que ocasiona que griten, amenacen, etc.
- **Frase favorita:** "Porque yo lo digo".
- **Pros:** los niños se suelen esforzar mucho en el cole, son obedientes y suelen ser poco problemáticos.
- **Contras:** suelen mostrar baja autoestima y dificultades en las relaciones sociales.

2. **Padres sobreprotectores o permisivos:**
   Son padres que muestran mucho afecto hacia los hij@s. Sin embargo, suelen mostrar mucha flexibilidad o poca exigencia con ellos. Se caracterizan por:

- No suelen mantener los límites y se muestran flexibles con las normas, consecuencias o castigos.

PÚBLICA

- No permiten que los niños superen los problemas, son ellos quienes les van resolviendo sus dificultades/problemas/obstáculos, quitándoles todas las piedras del camino.
- No suelen mostrar claridad en las pautas que les dan, intentando razonar de forma excesiva con ellos.
- No favorecen la autonomía.
- Ceden ante los conflictos con sus hij@s.
- Fomentan el egocentrismo.
- **Frase favorita:** "Lo que tú quieras, mi amor".
- **Pros:** Son niños con alta autoestima y se muestran sociables.
- **Contras:** el rendimiento escolar puede verse afectado y tienden a "meterse en más problemas".

3. **Padres negligentes:**
   Estos tipo de padres no transmiten afecto y se muestran muy fríos. No suelen transmitir exigencia o control. Estos padres sienten que su hijo es una molestia, y lo único que les importa es que no les incomode. Muestran las siguientes características:

- Se muestran muy concentrados en sus propios problemas. Y no tienen tiempo para cubrir las necesidades de su hijo.
- No suelen imponer límites.
- Se muestran hostiles y agresivos en la manera de comunicarse con ellos.
- No expresan lo que sienten por su hijo ni transmiten afecto y calidez.
- **Frase favorita:** "Déjalo que haga lo que quiera".
- **Pros:** no hay muchos "pros". Si el niño tiene un carácter muy marcado puede conseguir ser una persona muy independiente, de esas que "se hacen a sí mismas".
- **Contras:** rendimiento escolar malo o mediocre, muestran carencias emocionales y cognitivas. Suelen mostrar pocas capacidades sociales, relaciones de dependencia o pocas relaciones.

4. **Padres democráticos:**
   Son padres que saben equilibrar el afecto y cariño que transmiten al niño, junto a una adecuada exigencia y control. Se caracterizan por:

- Ponen normas y límites claros y sin negociarlos con sus hij@s. Sin embargo, las consecuencias y castigos son proporcionados y adecuados en función de la situación.
- Promueven que el niño sea autónomo e independiente.
- Tienen una comunicación fluida con sus hij@s.
- Transmiten confianza.
- No solucionan los problemas de los hij@s, sino que les animan a resolverlos por si mismos.
- Asumen que sus decisiones pueden no estar bien, y son capaces de rectificar.
- Mantienen una presencia afectiva fuerte.
- Establecen jerarquías pero son dialogantes y razonan con sus hij@s.
- **Frase favorita:** "¿Ves por qué hay que seguir las reglas, cariño?
- **Pros:** niños con buen rendimiento escolar y una adecuada autoestima, independientes, muy competentes a nivel social e instrumental, suelen presentar pocos problemas de conducta.
- **Contras:** ¡¡¡¡POCOS!!!

Los artículos científicos y expertos identifican **el modelo democrático como el "mejor".** Sin embargo, resulta el más complicado; ya que el equilibrio en una crianza que conjugue una educación con límites y con dosis de receptividad no es fácil de conseguir.

Ten en cuenta, que nadie está "al 100%" en un modelo, todos oscilamos entre uno y otro extremo, intentando no perder el rumbo. Además los niños también tienen su propia personalidad, para bien o para mal, y su forma de ser no depende exclusivamente de nosotros. Si tienes alguna duda, recuerda que puedes consultarnos.

PÚBLICA

6. ACTIVIDAD DE CIERRE – "LOS MASAJES"

Para cerrar con un momento de conexión y bienestar, se desarrolló la actividad **"Los masajes"**, centrada en el autocuidado y el respeto por el cuerpo del otro.

Descripción:

- Los participantes se ubicaron en línea, uno al lado del otro.
- Se guió una breve sesión de masajes en espalda, hombros y brazos.
- Se reforzaron los principios de **consentimiento, cuidado mutuo y bienestar emocional.**

Esta experiencia generó un ambiente tranquilo, relajado y afectivo, ideal para cerrar el encuentro con una sensación de armonía y contención.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA

PUCA





Decisiones:

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
De este espacio, las familias se llevaron aprendizajes clave sobre cómo fomentar la autonomía infantil, reconocer los logros de sus hijos e hijas, y construir redes de cuidado desde la equidad. También se fortalecieron vínculos emocionales entre los participantes, dejando como resultado una experiencia colectiva llena de juego, reflexión y herramientas para la vida diaria.	FAMILIAS PARTICIPANTES	DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO
De este espacio el talento humano se llevan el compromiso de seguir fortaleciendo sus conocimientos en conjunto con las experiencias y saberes que les dan las familias participantes, además del constante compromiso de brindar un servicio caracterizado por el cuidado, la protección y la prevención.	EQUIPO DE TALENTO HUMANO	DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO

Colaborador que elabora el acta:	APOYO PSICOSOCIAL MIGUEL MONTAÑEZ PATIO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.







ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° *07*	
Hora: *08am – 10am* *10:30am -12:30m* *02:pm – 04pm*	**Fecha:** *04 / 09 / 2025*
Lugar:	*EIH UNIDAD*
Dependencia que Convoca:	*APOYO PSICOSOCIAL – PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS*
Proceso:	*PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN*
Objetivo:	*RECONOCER CON LAS FAMILIAS BUENAS PRACTICAS DE CUIDADO EN LA CRIANZA PARA LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES Y EL COMPARTAMIENTO EN LA RESPUESTA DE CUIDADORES CON SUS HIJOS/AS.*

Agenda:

SALUDO Y BIENVENIDA

- **LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS**
- **ESTILOS DE CRIANZA**
- **ACTIVIDAD DE CIERRE**

Desarrollo:

1. SALUDO Y BIENVENIDA

La jornada dio inicio con palabras de bienvenida a las familias, destacando el propósito del encuentro: fortalecer la autonomía de los niños y niñas desde el hogar y reconocer el valor del acompañamiento amoroso y respetuoso que las familias y las comunidades pueden brindar durante este proceso.

Se enfatizó que esta formación tiene como base las prácticas pedagógicas 2.2, 2.3 y 16.7, que hacen parte del enfoque integral de atención a la primera infancia, el cual reconoce a las familias y a las redes comunitarias como pilares del desarrollo infantil.

2. Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hij@s**. Es decir, nuestro estilo de crianza va a influenciar el desarrollo de los niños.** Por ello, es fundamental que seamos conscientes de cuál es nuestro estilo de crianza y fomentemos aquella crianza que contribuya al desarrollo saludable del niño. Es de sobra conocido por los educadores y psicólogos que los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

3.Pero… ¿Qué son los estilos de crianza?

Se define como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las actuaciones de los niñ@s". Nuestro estilo de crianza es un patrón de actos que como padres llevamos a cabo, y que recoge un conjunto de pensamientos,

PÚBLICA

emociones y conductas que los padres desarrollan alrededor de los niños. Dado que se trata de una interacción social va a interferir de forma directa en la otra persona.

Por ello, los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los hij@s y que va a condicionar su bienestar presente y futuro. Es decir, vamos a condicionar que el niñ@ se sienta de una manera determinada consigo mismo y con los demás. Lo cual, es de vital importancia para su desarrollo. Así mismo, va a condicionar sus interacciones sociales y relaciones afectivas.

4.Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores:

1. **Sensibilidad e interés:** Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres con las emociones de sus hij@s. Es decir, se trata de la capacidad de entender emocionalmente a sus hij@s y dar respuesta a sus necesidades. Un aspecto importante a tener en cuenta es que es fundamental cómo percibe el niño esa sensibilidad.
2. **Exigencia y firmeza:** el otro factor fundamental se trata del nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hij@s. Como hemos comentado con el factor anterior cómo percibe el niño el nivel de exigencia es importante.

	Altos niveles de afecto: Afecto y apoyo explícito; aceptación e interés por las cosas del niño; sensibilidad hacia sus necesidades.	**Bajos niveles de afecto:** Afecto controlado, no explícito; Distanciamiento; frialdad en las relaciones; hostilidad y/o rechazo.
Altos niveles de exigencias: Exigencia de normas y disciplina; control y restricciones de conducta; exigencias elevadas.	Democrático	Autoritario
Bajos niveles de exigencias: Ausencia de control y disciplina; ausencia de retos y escasas exigencias.	Permisivo	Indiferente o negligente

Tabla extraída de: Palacios (1999).

5.Estilos de crianza

1. **Estilo autoritario:**
   Son padres que se caracterizan por tener un elevado nivel de exigencia y control. Sin embargo, transmiten poco afecto. Es decir, se muestran muy fríos. Las características fundamentales son:

- Establecen normas sin tener en cuenta las necesidades del niño.
- Piensan que si crean más temor, les van a tener más respeto.
- Son muy rígidos e inflexibles en el cumplimiento de las normas.
- Imponen sus soluciones problemáticas. En vez de buscar soluciones comunes con ellos.
- Tienen miedo a perder el control lo que ocasiona que griten, amenacen, etc.
- **Frase favorita:** "Porque yo lo digo".
- **Pros:** los niños se suelen esforzar mucho en el cole, son obedientes y suelen ser poco problemáticos.
- **Contras:** suelen mostrar baja autoestima y dificultades en las relaciones sociales.

2. **Padres sobreprotectores o permisivos:**
   Son padres que muestran mucho afecto hacia los hij@s. Sin embargo, suelen mostrar mucha flexibilidad o poca exigencia con ellos. Se caracterizan por:

- No suelen mantener los límites y se muestran flexibles con las normas, consecuencias o castigos.

PÚBLICA

- No permiten que los niños superen los problemas, son ellos quienes les van resolviendo sus dificultades/problemas/obstáculos, quitándoles todas las piedras del camino.
- No suelen mostrar claridad en las pautas que les dan, intentando razonar de forma excesiva con ellos.
- No favorecen la autonomía.
- Ceden ante los conflictos con sus hij@s.
- Fomentan el egocentrismo.
- **Frase favorita:** "Lo que tú quieras, mi amor".
- **Pros:** Son niños con alta autoestima y se muestran sociables.
- **Contras:** el rendimiento escolar puede verse afectado y tienden a "meterse en más problemas".

3. **Padres negligentes:**
   Estos tipo de padres no transmiten afecto y se muestran muy fríos. No suelen transmitir exigencia o control. Estos padres sienten que su hijo es una molestia, y lo único que les importa es que no les incomode. Muestran las siguientes características:

- Se muestran muy concentrados en sus propios problemas. Y no tienen tiempo para cubrir las necesidades de su hijo.
- No suelen imponer límites.
- Se muestran hostiles y agresivos en la manera de comunicarse con ellos.
- No expresan lo que sienten por su hijo ni transmiten afecto y calidez.
- **Frase favorita:** "Déjalo que haga lo que quiera".
- **Pros:** no hay muchos "pros". Si el niño tiene un carácter muy marcado puede conseguir ser una persona muy independiente, de esas que "se hacen a sí mismas".
- **Contras:** rendimiento escolar malo o mediocre, muestran carencias emocionales y cognitivas. Suelen mostrar pocas capacidades sociales, relaciones de dependencia o pocas relaciones.

4. **Padres democráticos:**
   Son padres que saben equilibrar el afecto y cariño que transmiten al niño, junto a una adecuada exigencia y control. Se caracterizan por:

- Ponen normas y límites claros y sin negociarlos con sus hij@s. Sin embargo, las consecuencias y castigos son proporcionados y adecuados en función de la situación.
- Promueven que el niño sea autónomo e independiente.
- Tienen una comunicación fluida con sus hij@s.
- Transmiten confianza.
- No solucionan los problemas de los hij@s, sino que les animan a resolverlos por si mismos.
- Asumen que sus decisiones pueden no estar bien, y son capaces de rectificar.
- Mantienen una presencia afectiva fuerte.
- Establecen jerarquías pero son dialogantes y razonan con sus hij@s.
- **Frase favorita:** "¿Ves por qué hay que seguir las reglas, cariño?
- **Pros:** niños con buen rendimiento escolar y una adecuada autoestima, independientes, muy competentes a nivel social e instrumental, suelen presentar pocos problemas de conducta.
- **Contras:** ¡¡¡¡POCOS!!!

Los artículos científicos y expertos identifican **el modelo democrático como el "mejor".** Sin embargo, resulta el más complicado; ya que el equilibrio en una crianza que conjugue una educación con límites y con dosis de receptividad no es fácil de conseguir.

Ten en cuenta, que nadie está "al 100%" en un modelo, todos oscilamos entre uno y otro extremo, intentando no perder el rumbo. Además los niños también tienen su propia personalidad, para bien o para mal, y su forma de ser no depende exclusivamente de nosotros. Si tienes alguna duda, recuerda que puedes consultarnos.

PÚBLICA

6. ACTIVIDAD DE CIERRE – "LOS MASAJES"

Para cerrar con un momento de conexión y bienestar, se desarrolló la actividad **"Los masajes"**, centrada en el autocuidado y el respeto por el cuerpo del otro.

Descripción:

- Los participantes se ubicaron en línea, uno al lado del otro.
- Se guió una breve sesión de masajes en espalda, hombros y brazos.
- Se reforzaron los principios de **consentimiento, cuidado mutuo y bienestar emocional.**

Esta experiencia generó un ambiente tranquilo, relajado y afectivo, ideal para cerrar el encuentro con una sensación de armonía y contención.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA

PUCA





Decisiones:

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
De este espacio, las familias se llevaron aprendizajes clave sobre cómo fomentar la autonomía infantil, reconocer los logros de sus hijos e hijas, y construir redes de cuidado desde la equidad. También se fortalecieron vínculos emocionales entre los participantes, dejando como resultado una experiencia colectiva llena de juego, reflexión y herramientas para la vida diaria.	FAMILIAS PARTICIPANTES	DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO
De este espacio el talento humano se llevan el compromiso de seguir fortaleciendo sus conocimientos en conjunto con las experiencias y saberes que les dan las familias participantes, además del constante compromiso de brindar un servicio caracterizado por el cuidado, la protección y la prevención.	EQUIPO DE TALENTO HUMANO	DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO
Colaborador que elabora el acta:	APOYO PSICOSOCIAL MIGUEL MONTAÑEZ PATIO	

PUBLICA

1	Adrian Catalina D.	1006835746	Mamá	Comedor	Hula							
2	Diana Valentina Rivera	1233212822	Participante	Comedor	Hula				3102290548			
3	Angela Ingrid C.	1001887646	mamá	Comedor	Hula				3216950731			
4	Elena Cortes D.	1081154355	MAMÁ	Comedor	Hula				3226466 77			
5	Angel Esau Mejia C.	1002532677	Abuela	Comedor	Hula				3134227			
6	Ana Martinez	1078116777	Hija	Comedor	Hula				3166			
7	Estefania Barrios	1192116913	mamá	Comedor	Hula				3153350			
8	Ana Milena Pa	1007255	Mamá	Comedor	Hula				311			
9	Adriana M Trujillo V.	24 430	Abuela	Comedor	Hula				3134			
10	Bryan Cuenca	1058023075	mamá	Comedor	Hula				3105			
11	Kaila Emily Gama	1075314537	Mamá	Comedor	Hula				3123			
12	Carlos Carlos Perdomo	1118258841	Mama	Comedor	Hula				3117			
13	Angie Tatiana ortiz	1093	Participante	Comedor	Hula				3132			
14	María Paula G	1075327308	mamá	Comedor	Hula				3044			
15	Wanda Garcia G	1093814818	mama	Comedor	Hula				32			
16	Pedro Daniel Cano	1053123948	Mamá	Comedor	Hula				3184			
17	Lizeth Karina Gonzalez	1093125347	mamá	Comedor	Hula				3168			
18	Mabry Chacón	1073306982	Mamá	Comedor	Hula				3126			
19	Mabry Chacón	1073306970	mamá	Comedor	Hula				3129			
20	Adriana María Taborda	36506	mamá	Comedor	Hula				3104			

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: UA 1: 8:00 am **UA 2:** 1:30 pm **UA 3:** 3:30 pm	**Fecha:** 04/09/2025
Lugar:	Parque Biblioteca Peño Redondo comuna 8
Dependencia que Convoca:	EIH - GA "Construyendo Futuros con Amor 2"
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCION
Objetivo:	Reconocer con las familias buenas prácticas de cuidado en la crianza para la regulación de las emociones y el comportamiento en la respuesta de cuidadores con sus hijos/as.

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños
- Estilos de crianza
- Actividad de cierre

Desarrollo del Encuentro

La jornada dio inicio con palabras de bienvenida a las familias, destacando el propósito del encuentro: fortalecer la autonomía de los niños y niñas desde el hogar y reconocer el valor del acompañamiento amoroso y respetuoso que las familias y las comunidades pueden brindar durante este proceso.

Se enfatizó que esta formación tiene como base las prácticas pedagógicas 2.2, 2.3 y 16.7, que hacen parte del enfoque integral de atención a la primera infancia, el cual reconoce a las familias y a las redes comunitarias como pilares del desarrollo infantil.

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hij@s. **Es decir, nuestro estilo de crianza va a influenciar el desarrollo de los niños.** Por ello, es fundamental que seamos conscientes de cuál es nuestro estilo de crianza y fomentemos aquella crianza que contribuya al desarrollo saludable del niño. Es de sobra conocido por los educadores y psicólogos que los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

Pero... ¿Qué son los estilos de crianza?

Se define como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las actuaciones de los niñ@s". Nuestro estilo de crianza es un patrón de actos que como padres llevamos a cabo, y que recoge un conjunto de pensamientos, emociones y conductas que los padres desarrollan alrededor de los niños. Dado que se trata de una interacción social va a interferir de forma directa en la otra persona.

Por ello, los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los hij@s y que va a condicionar su bienestar presente y futuro. Es decir, vamos a condicionar que el niñ@ se sienta de

una manera determinada consigo mismo y con los demás. Lo cual, es de vital importancia para su desarrollo. Así mismo, va a condicionar sus interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores:

1. **Sensibilidad e interés:** Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres con las emociones de sus hij@s. Es decir, se trata de la capacidad de entender emocionalmente a sus hij@s y dar respuesta a sus necesidades. Un aspecto importante a tener en cuenta es que es fundamental cómo percibe el niño esa sensibilidad.
2. **Exigencia y firmeza:** el otro factor fundamental se trata del nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hij@s. Como hemos comentado con el factor anterior cómo percibe el niño el nivel de exigencia es importante.

	Altos niveles de afecto: Afecto y apoyo explícito; aceptación e interés por las cosas del niño; sensibilidad hacia sus necesidades.	**Bajos niveles de afecto:** Afecto controlado, no explícito; Distanciamiento; frialdad en las relaciones; hostilidad y/o rechazo.
Altos niveles de exigencias: Exigencia de normas y disciplina; control y restricciones de conducta; exigencias elevadas.	Democrático	Autoritario
Bajos niveles de exigencias: Ausencia de control y disciplina; ausencia de retos y escasas exigencias.	Permisivo	Indiferente o negligente

Tabla extraída de: Palacios (1999).

Estilos de crianza

1. **Estilo autoritario:**
   Son padres que se caracterizan por tener un elevado nivel de exigencia y control. Sin embargo, transmiten poco afecto. Es decir, se muestran muy fríos. Las características fundamentales son:

- Establecen normas sin tener en cuenta las necesidades del niño.
- Piensan que si crean más temor, les van a tener más respeto.
- Son muy rígidos e inflexibles en el cumplimiento de las normas.
- Imponen sus soluciones problemáticas. En vez de buscar soluciones comunes con ellos.
- Tienen miedo a perder el control lo que ocasiona que griten, amenacen, etc.
- **Frase favorita:** "Porque yo lo digo".
- **Pros:** los niños se suelen esforzar mucho en el cole, son obedientes y suelen ser poco problemáticos.
- **Contras:** suelen mostrar baja autoestima y dificultades en las relaciones sociales.

2. **Padres sobreprotectores o permisivos:**
   Son padres que muestran mucho afecto hacia los hij@s. Sin embargo, suelen mostrar mucha flexibilidad o poca exigencia con ellos. Se caracterizan por:

- No suelen mantener los límites y se muestran flexibles con las normas, consecuencias o castigos.
- No permiten que los niños superen los problemas, son ellos quienes les van resolviendo sus dificultades/problemas/obstáculos, quitándoles todas las piedras del camino.
- No suelen mostrar claridad en las pautas que les dan, intentando razonar de forma excesiva con ellos.

- No favorecen la autonomía.
- Ceden ante los conflictos con sus hij@s.
- Fomentan el egocentrismo.
- **Frase favorita:** "Lo que tú quieras, mi amor".
- **Pros:** Son niños con alta autoestima y se muestran sociables.
- **Contras:** el rendimiento escolar puede verse afectado y tienden a "meterse en más problemas".

3. **Padres negligentes:**
   Estos tipo de padres no transmiten afecto y se muestran muy fríos. No suelen transmitir exigencia o control. Estos padres sienten que su hijo es una molestia, y lo único que les importa es que no les incomode. Muestran las siguientes características:

- Se muestran muy concentrados en sus propios problemas. Y no tienen tiempo para cubrir las necesidades de su hijo.
- No suelen imponer límites.
- Se muestran hostiles y agresivos en la manera de comunicarse con ellos.
- No expresan lo que sienten por su hijo ni transmiten afecto y calidez.
- **Frase favorita:** "Déjalo que haga lo que quiera".
- **Pros:** no hay muchos "pros". Si el niño tiene un carácter muy marcado puede conseguir ser una persona muy independiente, de esas que "se hacen a sí mismas".
- **Contras:** rendimiento escolar malo o mediocre, muestran carencias emocionales y cognitivas. Suelen mostrar pocas capacidades sociales, relaciones de dependencia o pocas relaciones.

4. **Padres democráticos:**
   Son padres que saben equilibrar el afecto y cariño que transmiten al niño, junto a una adecuada exigencia y control. Se caracterizan por:

- Ponen normas y límites claros y sin negociarlos con sus hij@s. Sin embargo, las consecuencias y castigos son proporcionados y adecuados en función de la situación.
- Promueven que el niño sea autónomo e independiente.
- Tienen una comunicación fluida con sus hij@s.
- Transmiten confianza.
- No solucionan los problemas de los hij@s, sino que les animan a resolverlos por si mismos.
- Asumen que sus decisiones pueden no estar bien, y son capaces de rectificar.
- Mantienen una presencia afectiva fuerte.
- Establecen jerarquías pero son dialogantes y razonan con sus hij@s.
- **Frase favorita:** "¿Ves por qué hay que seguir las reglas, cariño?
- **Pros:** niños con buen rendimiento escolar y una adecuada autoestima, independientes, muy competentes a nivel social e instrumental, suelen presentar pocos problemas de conducta.
- **Contras:** ¡¡¡¡POCOS!!!

Los artículos científicos y expertos identifican **el modelo democrático como el "mejor".** Sin embargo, resulta el más complicado; ya que el equilibrio en una crianza que conjugue una educación con límites y con dosis de receptividad no es fácil de conseguir.
Ten en cuenta, que nadie está "al 100%" en un modelo, todos oscilamos entre uno y otro extremo, intentando no perder el rumbo. Además los niños también tienen su propia personalidad, para bien o para mal, y su forma de ser no depende exclusivamente de nosotros. Si tienes alguna duda, recuerda que puedes consultarnos.

CIERRE

Para cerrar el encuentro se realiza la actividad "Los masajes", la cual consistió en ubicar en una línea recta, uno al lado del otro, a los participantes del encuentro, de manera que cada persona tuviera a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guía una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias se comprometen a fortalecer el autocuidado de sus hijos e hijas, así como también de sí mismas como mamás. Reconocer que el autocuidado es fundamental para la salud mental y emocional, y que al cuidar de sí mismas, se puede ser mejores cuidadoras para los niños y niñas.	Participante y acudientes	Permanente
Poner en práctica al menos una acción que favorezca la salud mental, el autocuidado y la autonomía, aprendida durante la actividad del Bingo, para mejorar la calidad de vida y ser mejores cuidadoras.	Participante y acudientes Talento humano	Permanente

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Jhon Sebastian Quintero Parra	Agente educativo	CORMIDI	
Policarpa Ruiz Martinez	Auxiliar pedagógica	CORMIDI	
Tania Yomaly Tovar Tovar	Apoyo psicosocial	CORMIDI	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre	-	Parque Biblioteca Peño Redondo.
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial Tania Yomaly Tovar Tovar		

Scanned with CamScanner

REGISTRO FOTOGRAFIO









BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB-P1-Mi	12/6/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: "Brillando desde dentro"-Prevención de Violencias FECHA 04/09/2025

HORA INICIAL: 1:00pm HORA FINAL: LUGAR Peñón Redondo

DEPENDENCIA LIDER: Psicosocial.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Lizeth Dayana Duran	1076502085	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3103613781			Dariana Duran
2	Diana Marcela Camacho	1075211812	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3222130644			Diana camacho
3	Hogali Solinas R	1135749139	mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3133569075			Hogali Solinas
4	Hare Brillid Pancho	1061720719	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3233997850			Hare Pancho
5	Yenid Patricia Cuetocue	1091396127	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3229376268			Yenid Cuetocué
6	claudia marcela	1075222609		CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3122561585			Any pilar p.
7	Any pilar pobre p.	1075303063		CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3168934047			Andrea España
8	Andrea España España	36339642	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
9	Any Sanchez O	1075288[illegible]	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3134751854			Any Sanchez O.
10	Diana Marcela Sierra R	1118810897	mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3112424494			Diana Sierra
11	Daira Sanabria Marin			CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3133129389			Daira Sanabria
12	Erika Huerta C.	1075310196	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3144534981			Erika Huerta
13	Paid del pilar Barrera	1075271079	MAMÁ	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3137045506			Rocio B
14	Piedanyely Moreno T.	1003846348	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3136317220			Piedanyely M.
15	Ingris Natalia Zocar	1003980972	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3115453411			Natalia Zocar
16	Maria Patricia Na	1003866[illegible]	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3202276368			Maria V.
17	Jeidi Dayana Salamanca	1075368411	Mamá.	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3202471728			Fr. de S.
18				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
19				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
20				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB P1 MI	12/6/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: "Bailando desde dentro"- Prevención de Violencias FECHA 04/09/2025

HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: _____ LUGAR Peño Redondo

DEPENDENCIA LIDER: Psicosocial.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Hobledy Sanford Ortiz	1075035913	Hogar.	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3138440410		Hobledy Sanford	
2	Thalia Merino R.	1097985768	Hogar	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3147444448		Thalia M.	
3	Maria Alejandra Cuellar	1002807665	Hogar	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3246505902		Maria Cuellar	
4	Sandra Dorrero C	1075214888	Hogar	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3212967299		Sandra B	
5	Elda Dayana lopez	1121839101	Hogar	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3143937037		Elda Dayana L	
6	Yuliana Baquiro B.	1082631841	Hogar	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3165284352		Yuliana B.	
7				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
8				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
9				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
10				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
11				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
12				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
13				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
14				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
15				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
16				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
17				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
18				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
19				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
20				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cuidemos todas nuestras zonas de este documento no deberán estar COPIA NO CONTROLADA

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo a la política de tratamiento de datos personales del ICBF y a la ley 1581 de 2012

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: UA 1: 8:00 am **UA 2:** 1:00 pm **UA 3:** 3:15 pm	**Fecha: 05/09/2025**
Lugar:	Parroquia " Medalla Milagrosa" comuna 8
Dependencia que Convoca:	EIH - GA "Construyendo Futuro con Amor 1"
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCION
Objetivo:	Reconocer con las familias buenas prácticas de cuidado en la crianza para la regulación de las emociones y el comportamiento en la respuesta de cuidadores con sus hijos/as.

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños
- Estilos de crianza
- Actividad de cierre

Desarrollo del Encuentro

La jornada dio inicio con palabras de bienvenida a las familias, destacando el propósito del encuentro: fortalecer la autonomía de los niños y niñas desde el hogar y reconocer el valor del acompañamiento amoroso y respetuoso que las familias y las comunidades pueden brindar durante este proceso.

Se enfatizó que esta formación tiene como base las prácticas pedagógicas 2.2, 2.3 y 16.7, que hacen parte del enfoque integral de atención a la primera infancia, el cual reconoce a las familias y a las redes comunitarias como pilares del desarrollo infantil.

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hij@s. **Es decir, nuestro estilo de crianza va a influenciar el desarrollo de los niños.** Por ello, es fundamental que seamos conscientes de cuál es nuestro estilo de crianza y fomentemos aquella crianza que contribuya al desarrollo saludable del niño. Es de sobra conocido por los educadores y psicólogos que los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

Pero... ¿Qué son los estilos de crianza?

Se define como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las actuaciones de los niñ@s". Nuestro estilo de crianza es un patrón de actos que como padres llevamos a cabo, y que recoge un conjunto de pensamientos, emociones y conductas que los padres desarrollan alrededor de los niños. Dado que se trata de una interacción social va a interferir de forma directa en la otra persona.

Por ello, los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los hij@s y que va a condicionar su bienestar presente y futuro. Es decir, vamos a condicionar que el niñ@ se sienta de

una manera determinada consigo mismo y con los demás. Lo cual, es de vital importancia para su desarrollo. Así mismo, va a condicionar sus interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores:

1. **Sensibilidad e interés:** Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres con las emociones de sus hij@s. Es decir, se trata de la capacidad de entender emocionalmente a sus hij@s y dar respuesta a sus necesidades. Un aspecto importante a tener en cuenta es que es fundamental cómo percibe el niño esa sensibilidad.
2. **Exigencia y firmeza:** el otro factor fundamental se trata del nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hij@s. Como hemos comentado con el factor anterior cómo percibe el niño el nivel de exigencia es importante.

	Altos niveles de afecto: Afecto y apoyo explícito; aceptación e interés por las cosas del niño; sensibilidad hacia sus necesidades.	**Bajos niveles de afecto:** Afecto controlado, no explícito; Distanciamiento; frialdad en las relaciones; hostilidad y/o rechazo.
Altos niveles de exigencias: Exigencia de normas y disciplina; control y restricciones de conducta; exigencias elevadas.	Democrático	Autoritario
Bajos niveles de exigencias: Ausencia de control y disciplina; ausencia de retos y escasas exigencias.	Permisivo	Indiferente o negligente

Tabla extraída de: Palacios (1999).

Estilos de crianza

1. **Estilo autoritario:**
   Son padres que se caracterizan por tener un elevado nivel de exigencia y control. Sin embargo, transmiten poco afecto. Es decir, se muestran muy fríos. Las características fundamentales son:

- Establecen normas sin tener en cuenta las necesidades del niño.
- Piensan que si crean más temor, les van a tener más respeto.
- Son muy rígidos e inflexibles en el cumplimiento de las normas.
- Imponen sus soluciones problemáticas. En vez de buscar soluciones comunes con ellos.
- Tienen miedo a perder el control lo que ocasiona que griten, amenacen, etc.
- **Frase favorita:** "Porque yo lo digo".
- **Pros:** los niños se suelen esforzar mucho en el cole, son obedientes y suelen ser poco problemáticos.
- **Contras:** suelen mostrar baja autoestima y dificultades en las relaciones sociales.

2. **Padres sobreprotectores o permisivos:**
   Son padres que muestran mucho afecto hacia los hij@s. Sin embargo, suelen mostrar mucha flexibilidad o poca exigencia con ellos. Se caracterizan por:

- No suelen mantener los límites y se muestran flexibles con las normas, consecuencias o castigos.
- No permiten que los niños superen los problemas, son ellos quienes les van resolviendo sus dificultades/problemas/obstáculos, quitándoles todas las piedras del camino.
- No suelen mostrar claridad en las pautas que les dan, intentando razonar de forma excesiva con ellos.

- No favorecen la autonomía.
- Ceden ante los conflictos con sus hij@s.
- Fomentan el egocentrismo.
- **Frase favorita:** "Lo que tú quieras, mi amor".
- **Pros:** Son niños con alta autoestima y se muestran sociables.
- **Contras:** el rendimiento escolar puede verse afectado y tienden a "meterse en más problemas".

3. **Padres negligentes:**
   Estos tipo de padres no transmiten afecto y se muestran muy fríos. No suelen transmitir exigencia o control. Estos padres sienten que su hijo es una molestia, y lo único que les importa es que no les incomode. Muestran las siguientes características:

- Se muestran muy concentrados en sus propios problemas. Y no tienen tiempo para cubrir las necesidades de su hijo.
- No suelen imponer límites.
- Se muestran hostiles y agresivos en la manera de comunicarse con ellos.
- No expresan lo que sienten por su hijo ni transmiten afecto y calidez.
- **Frase favorita:** "Déjalo que haga lo que quiera".
- **Pros:** no hay muchos "pros". Si el niño tiene un carácter muy marcado puede conseguir ser una persona muy independiente, de esas que "se hacen a sí mismas".
- **Contras:** rendimiento escolar malo o mediocre, muestran carencias emocionales y cognitivas. Suelen mostrar pocas capacidades sociales, relaciones de dependencia o pocas relaciones.

4. **Padres democráticos:**
   Son padres que saben equilibrar el afecto y cariño que transmiten al niño, junto a una adecuada exigencia y control. Se caracterizan por:

- Ponen normas y límites claros y sin negociarlos con sus hij@s. Sin embargo, las consecuencias y castigos son proporcionados y adecuados en función de la situación.
- Promueven que el niño sea autónomo e independiente.
- Tienen una comunicación fluida con sus hij@s.
- Transmiten confianza.
- No solucionan los problemas de los hij@s, sino que les animan a resolverlos por si mismos.
- Asumen que sus decisiones pueden no estar bien, y son capaces de rectificar.
- Mantienen una presencia afectiva fuerte.
- Establecen jerarquías pero son dialogantes y razonan con sus hij@s.
- **Frase favorita:** "¿Ves por qué hay que seguir las reglas, cariño?
- **Pros:** niños con buen rendimiento escolar y una adecuada autoestima, independientes, muy competentes a nivel social e instrumental, suelen presentar pocos problemas de conducta.
- **Contras:** ¡¡¡¡POCOS!!!

Los artículos científicos y expertos identifican **el modelo democrático como el "mejor".** Sin embargo, resulta el más complicado; ya que el equilibrio en una crianza que conjugue una educación con límites y con dosis de receptividad no es fácil de conseguir.
Ten en cuenta, que nadie está "al 100%" en un modelo, todos oscilamos entre uno y otro extremo, intentando no perder el rumbo. Además los niños también tienen su propia personalidad, para bien o para mal, y su forma de ser no depende exclusivamente de nosotros. Si tienes alguna duda, recuerda que puedes consultarnos.

CIERRE

Para cerrar el encuentro se realiza la actividad "Los masajes", la cual consistió en ubicar en una línea recta, uno al lado del otro, a los participantes del encuentro, de manera que cada persona tuviera a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guía una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias se comprometen a fortalecer el autocuidado de sus hijos e hijas, así como también de sí mismas como mamás. Reconocer que el autocuidado es fundamental para la salud mental y emocional, y que al cuidar de sí mismas, se puede ser mejores cuidadoras para los niños y niñas.	Participante y acudientes	Permanente
Poner en práctica al menos una acción que favorezca la salud mental, el autocuidado y la autonomía, aprendida durante la actividad del Bingo, para mejorar la calidad de vida y ser mejores cuidadoras.	Participante y acudientes Talento humano	Permanente

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Derly Ximena Gutierrez Paloma	Agente educativa	CORMIDI	
Nany Yolanda Ocampo Yáñez	Auxiliar pedagógica	CORMIDI	Nany Yolanda Ocampo Yáñez
Tania Yomaly Tovar Tovar	Apoyo psicosocial	CORMIDI	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre	-	Salón de reuniones Parroquia Medalla Milagrosa.
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial Tania Yomaly Tovar Tovar		

REGISTRO FOTOGRAFICO









Scanned with CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB PY. 59	12/6/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: Brillando desde dentro-Prevención de Violencias FECHA 05/09/2025

HORA INICIAL: 9:00am HORA FINAL: LUGAR Medalla Milagrosa.

DEPENDENCIA LIDER: PSICOSOCIAL.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Carol Jimena Banilla	1075272851	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3144562640		Carol Banilla	
2	Melida Lozada	36181478	abuela	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3157641467		Melida	
3	Ana Karina Vargas Silva	1075792987	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3133490637		Ana Karina	
4	Sandra Sanchez	36302006	abuela	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3174152798		Sandra	
5	Maria Jose Gomez	1076905857	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3108181329		Maria	
6	Yiseth Yojia Manrique	1076905.586	Tía	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3212812363		Yiseth Yojia.	
7	Deisy Ramos C.	55150438		CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3104490269		Deisy R.	
8	Lida Piedad Caceres	36507423	Abuela.	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3209677549		Lida P.C.	
9	Sonia Yuliani Daza.	1081154514	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3226304015		Sonia Y. Daza	
10	Kelly Milena Caceres	1075208806	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3108591193		Kelly Caceres	
11	Paula Fingay M.		Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3178350669		Paula F.	
12	Carolina Gutierrez	26430170		CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3133258018		Carolina G	
13	Yolled Gonzalez Losada	1006809741	Mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3125822104		y	Yolled Gonza
14	Julieth Becerra H.	1075792091	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3228396211			Julieth Becerra
15	Deisy Ramos V.	1082230855	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3217938935			Deisy Ramos
16	Coraima Ramos	1075234241	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3208943557			coraima Ramos
17	Tatiana Barrero Bautista	1117899151	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3044997453			Tatiana Barrero
18	Ana Marcela Morales	1003809100	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3228074644			ana morales
19	Sharon Gisselth Luna Zuñiga	1083838282	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3203186409			Sharon Luna
20				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FR.P1.MI	[illegible]
Versión: 9	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: Bailando desde dentro "Prevención de Violencias" FECHA: 05/09/2025

HORA INICIAL: 1:00pm HORA FINAL: 5:00pm LUGAR: Medalla Milagrosa

DEPENDENCIA LIDER: Psicosocial

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			ASI	PSI
1	Karen Ramirez	1003811716	MAMA	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3219537746	ramirezkaren50@gmail.com		
2	Silvana Cortes	1075281173	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3124374414	milenacortes		
3	Angi Maria Lara	1007811114	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3027			
4	Aleida Polanco	36289	Abuela	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
5	Maira lizeth Cortes	1075298	mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3142278529			
6	Jenifer Ramirez Pena	1003886	Mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3104165811			
7	Nidia Marit2u Cuellar	1081404	TIO	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3152628231			
8	Ana Beatriz M.	10	571	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3223887578			
9	Viviana Ibarra	1075281857	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3165566316			
10	Kelly Julieth Trujillo U	1075288335	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3203480685			
11				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
12				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
13				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
14				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
15				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
16				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
17				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
18				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
19				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
20				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				

¡Antes de imprimir este documento ... piense en el medio ambiente!

[illegible]

[illegible]

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: UA 1: 8:00 am **UA 2:** 10:00 am **UA 3:** 2:30 pm	**Fecha: 10**/09/2025
Lugar:	EIH CASETA COMUNAL AGRUPACION H1 CUARTO CENTENARIO TORRES NARANJAS
Dependencia que Convoca:	Talento Humano del Servicio de EIH Semillas Sabias de Amor 3
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCION
Objetivo:	Reconocer con las familias buenas prácticas de cuidado en la crianza para la regulación de las emociones y el comportamiento en la respuesta de cuidadores con sus hijos/as.

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños
- Estilos de crianza
- Actividad de cierre

Desarrollo del Encuentro

La jornada dio inicio con palabras de bienvenida a las familias, destacando el propósito del encuentro: fortalecer la autonomía de los niños y niñas desde el hogar y reconocer el valor del acompañamiento amoroso y respetuoso que las familias y las comunidades pueden brindar durante este proceso.

Se enfatizó que esta formación tiene como base las prácticas pedagógicas 2.2, 2.3 y 16.7, que hacen parte del enfoque integral de atención a la primera infancia, el cual reconoce a las familias y a las redes comunitarias como pilares del desarrollo infantil.

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hij@s. **Es decir, nuestro estilo de crianza va a influenciar el desarrollo de los niños.** Por ello, es fundamental que seamos conscientes de cuál es nuestro estilo de crianza y fomentemos aquella crianza que contribuya al desarrollo saludable del niño. Es de sobra conocido por los educadores y psicólogos que los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

Pero... ¿Qué son los estilos de crianza?

Se define como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las actuaciones de los niñ@s". Nuestro estilo de crianza es un patrón de actos que como padres llevamos a cabo, y que recoge un conjunto de pensamientos, emociones y conductas que los padres desarrollan alrededor de los niños. Dado que se trata de una interacción social va a interferir de forma directa en la otra persona.

Por ello, los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los hij@s y que va a condicionar su bienestar presente y futuro. Es decir, vamos a condicionar que el niñ@ se sienta de

Scanned with CamScanner

una manera determinada consigo mismo y con los demás. Lo cual, es de vital importancia para su desarrollo. Así mismo, va a condicionar sus interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores:

1. **Sensibilidad e interés:** Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres con las emociones de sus hij@s. Es decir, se trata de la capacidad de entender emocionalmente a sus hij@s y dar respuesta a sus necesidades. Un aspecto importante a tener en cuenta es que es fundamental cómo percibe el niño esa sensibilidad.
2. **Exigencia y firmeza:** el otro factor fundamental se trata del nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hij@s. Como hemos comentado con el factor anterior cómo percibe el niño el nivel de exigencia es importante.

	Altos niveles de afecto: Afecto y apoyo explícito; aceptación e interés por las cosas del niño; sensibilidad hacia sus necesidades.	**Bajos niveles de afecto:** Afecto controlado, no explícito; Distanciamiento; frialdad en las relaciones; hostilidad y/o rechazo.
Altos niveles de exigencias: Exigencia de normas y disciplina; control y restricciones de conducta; exigencias elevadas.	Democrático	Autoritario
Bajos niveles de exigencias: Ausencia de control y disciplina; ausencia de retos y escasas exigencias.	Permisivo	Indiferente o negligente

Tabla extraída de: Palacios (1999).

Estilos de crianza

1. **Estilo autoritario:**
   Son padres que se caracterizan por tener un elevado nivel de exigencia y control. Sin embargo, transmiten poco afecto. Es decir, se muestran muy fríos. Las características fundamentales son:

- Establecen normas sin tener en cuenta las necesidades del niño.
- Piensan que si crean más temor, les van a tener más respeto.
- Son muy rígidos e inflexibles en el cumplimiento de las normas.
- Imponen sus soluciones problemáticas. En vez de buscar soluciones comunes con ellos.
- Tienen miedo a perder el control lo que ocasiona que griten, amenacen, etc.
- **Frase favorita:** "Porque yo lo digo".
- **Pros:** los niños se suelen esforzar mucho en el cole, son obedientes y suelen ser poco problemáticos.
- **Contras:** suelen mostrar baja autoestima y dificultades en las relaciones sociales.

2. **Padres sobreprotectores o permisivos:**
   Son padres que muestran mucho afecto hacia los hij@s. Sin embargo, suelen mostrar mucha flexibilidad o poca exigencia con ellos. Se caracterizan por:

- No suelen mantener los límites y se muestran flexibles con las normas, consecuencias o castigos.
- No permiten que los niños superen los problemas, son ellos quienes les van resolviendo sus dificultades/problemas/obstáculos, quitándoles todas las piedras del camino.
- No suelen mostrar claridad en las pautas que les dan, intentando razonar de forma excesiva con ellos.

- No favorecen la autonomía.
- Ceden ante los conflictos con sus hij@s.
- Fomentan el egocentrismo.
- **Frase favorita:** "Lo que tú quieras, mi amor".
- **Pros:** Son niños con alta autoestima y se muestran sociables.
- **Contras:** el rendimiento escolar puede verse afectado y tienden a "meterse en más problemas".

3. **Padres negligentes:**
   Estos tipo de padres no transmiten afecto y se muestran muy fríos. No suelen transmitir exigencia o control. Estos padres sienten que su hijo es una molestia, y lo único que les importa es que no les incomode. Muestran las siguientes características:

- Se muestran muy concentrados en sus propios problemas. Y no tienen tiempo para cubrir las necesidades de su hijo.
- No suelen imponer límites.
- Se muestran hostiles y agresivos en la manera de comunicarse con ellos.
- No expresan lo que sienten por su hijo ni transmiten afecto y calidez.
- **Frase favorita:** "Déjalo que haga lo que quiera".
- **Pros:** no hay muchos "pros". Si el niño tiene un carácter muy marcado puede conseguir ser una persona muy independiente, de esas que "se hacen a sí mismas".
- **Contras:** rendimiento escolar malo o mediocre, muestran carencias emocionales y cognitivas. Suelen mostrar pocas capacidades sociales, relaciones de dependencia o pocas relaciones.

4. **Padres democráticos:**
   Son padres que saben equilibrar el afecto y cariño que transmiten al niño, junto a una adecuada exigencia y control. Se caracterizan por:

- Ponen normas y límites claros y sin negociarlos con sus hij@s. Sin embargo, las consecuencias y castigos son proporcionados y adecuados en función de la situación.
- Promueven que el niño sea autónomo e independiente.
- Tienen una comunicación fluida con sus hij@s.
- Transmiten confianza.
- No solucionan los problemas de los hij@s, sino que les animan a resolverlos por si mismos.
- Asumen que sus decisiones pueden no estar bien, y son capaces de rectificar.
- Mantienen una presencia afectiva fuerte.
- Establecen jerarquías pero son dialogantes y razonan con sus hij@s.
- **Frase favorita:** "¿Ves por qué hay que seguir las reglas, cariño?
- **Pros:** niños con buen rendimiento escolar y una adecuada autoestima, independientes, muy competentes a nivel social e instrumental, suelen presentar pocos problemas de conducta.
- **Contras:** ¡¡¡¡POCOS!!!

Los artículos científicos y expertos identifican **el modelo democrático como el "mejor".** Sin embargo, resulta el más complicado; ya que el equilibrio en una crianza que conjugue una educación con límites y con dosis de receptividad no es fácil de conseguir.
Ten en cuenta, que nadie está "al 100%" en un modelo, todos oscilamos entre uno y otro extremo, intentando no perder el rumbo. Además los niños también tienen su propia personalidad, para bien o para mal, y su forma de ser no depende exclusivamente de nosotros. Si tienes alguna duda, recuerda que puedes consultarnos.

CIERRE

Para cerrar el encuentro se realiza la actividad "Los masajes", la cual consistió en ubicar en una línea recta, uno al lado del otro, a los participantes del encuentro, de manera que cada persona tuviera a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guía una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias se comprometen a fortalecer el autocuidado de sus hijos e hijas, así como también de sí mismas como mamás. Reconocer que el autocuidado es fundamental para la salud mental y emocional, y que al cuidar de sí mismas, se puede ser mejores cuidadoras para los niños y niñas.	Participante y acudientes	Permanente
Poner en práctica al menos una acción que favorezca la salud mental, el autocuidado y la autonomía, aprendida durante la actividad del Bingo, para mejorar la calidad de vida y ser mejores cuidadoras.	Participante y acudientes Talento humano	Permanente

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
María Fernanda Vanegas Gómez	Agente educativa	CORMIDI	
María José Trujillo Ortega	Auxiliar pedagógica	CORMIDI	
Tania Yomaly Tovar Tovar	Apoyo psicosocial	CORMIDI	

Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre	-	Salón social torres Naranjas.
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial Tania Yomaly Tovar Tovar		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Scanned with CamScanner

REGISTRO FOTOGRAFICO



BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FO PY 56	12/6/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: Brillando desde dentro-Prevención de Violencias FECHA 10/09/2025

HORA INICIAL: Bitacora 1. HORA FINAL: _____ LUGAR IV Centenario.

DEPENDENCIA LIDER: _____

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			ASI	PSI
1	Sarai Bibiana Rodrig.	[illegible]	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3207307855			Sarai Paloma
2	Maria Paula Hernandez	1083863[illegible]	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3154643811		Maria Hernandez	
3	Katherin Lucia Sanchez Tapiero	1078880884	MAMÁ	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3143171291		Katherin Sanchez	
4	Nicol Fernanda C.S.	1076500[illegible]	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3125715277		Nicol F.C.S	
5	Sharik Lopez C.	1075221097	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3085278351		Sharik Lopez	
6	Jasiba Padilla	18757486	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3144805510		Jasiba Padilla	
7	Damaris Fajardo S.	1003888[illegible]	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3[illegible]		[illegible]	
8	Karen Daniela G A	1010115396	Mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	321 452425		Karen Daniela M	
9	Dana Yulisa Y. M	1073[illegible]	[illegible]	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3114119637		Dana Yulisa	
10	Jeidy Lorena Florez	1083940460	Mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3142360536		Jeidy G	
11				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
12				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
13				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
14				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
15				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
16				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
17				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
18				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
19				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
20				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FEP1-30	12/6/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Autonomía - Autocuidado - Prevención de Violencias FECHA 10/09/2025

HORA INICIAL: _____ HORA FINAL: _____ LUGAR Torres Naranjos N Centenario.

DEPENDENCIA LIDER: Psicosocial.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			ASI	PSI
1	Heidy Arteaga	1116[illegible]	mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3134256[illegible]		Heidy Arteaga	
2	Angela Johana G. Q.	1075[illegible]	Madre	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3046442892		Angela Johana	
3	Kimberly Monje Quintero	1075[illegible]	madre	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3151205778		Kimberly	
4	Yenny Valencia de	1006[illegible]	Madre	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3116253302		Yenny Valencia	
5	Maria Paula Torres G	1075[illegible]	Madre	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3217444299		Maria Paula Torres	
6	Andrea Gomez	1075[illegible]	madre	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3118616203		Andrea Gomez	
7	Valentina Soto	1075[illegible]	Madre	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3115890671		Valentina Soto	
8	Yaneth Valentina monroy	1026[illegible]	madre	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3122767440		[illegible]	
9	Shily Katerine		mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3199375040		Karen	
10	Karen Dayana Espitia	1006[illegible]	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
11	Daniela lopez S.	1077[illegible]	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3134102240		Daniela.	
12	Angie paola G G	1077[illegible]	mama	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3133739113		Angie M.	
13	Shirly katherine murcia	1076[illegible]	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3147054576		Shirly murcia	
14				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
15				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
16				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
17				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
18				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
19				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
20				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				

¡Antes de imprimir este documento ... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FS P1.MI	12/6/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Bailando desde dentro - Prevención de violencias

FECHA 10-09/2025

HORA INICIAL: [illegible]

HORA FINAL:

LUGAR IV Centenario

DEPENDENCIA LIDER: Tescosocial

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Yeni Greta Arenas	[illegible]	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3132[illegible]	[illegible]	Yeni Gr	
2	Biviana A Guzman	1081158[illegible]	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3144850518			Biviana G.
3	Erika Julieth Guzman F	1192761118	Mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3214699279	Yuleruthaguzman@gmail.com		Erika Guzman
4	Kristhen Alvira	1075252916	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3208400869			Kristhen Alvira
5	Maryuri Lizeth Silva	1083[illegible]	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3142039342	[illegible]		
6	Erika Vanessa Rojas	1075249280	mamá	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3504051291			Erika R.G.
7	Ludeima Diaz Vanegas	36061340	acudiente	CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A	3144825733			Ludeima D.
8				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
9				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
10				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
11				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
12				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
13				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
14				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
15				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
16				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
17				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
18				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
19				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				
20				CORMIDI	HUILA	GAITANA	N/A	N/A				

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

[illegible]

[illegible]

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 9:00- 11:00 am / 1:00-3:00 pm/ 3:30- 5:30 pm		**Fecha:** 04/09/2025
Lugar:	Caseta comunal caguan	
Dependencia que Convoca:	Familia comunidad y redes	
Proceso:	Promoción y prevención	
Objetivo:	Reconocer las necesidades de niñas y niños de acuerdo con el momento del curso de vida, la identidad de género, la pertenencia étnica, la discapacidad, las capacidades y talentos excepcionales y las historias de vida desde una mirada interseccional.	

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Actividad inicial
- Socialización del tema central
- Conclusiones y cierre del encuentro

Desarrollo del Encuentro

En el mes de Septiembre, se llevó a cabo el encuentro grupal correspondiente en la Unidad de Servicio, contando con la participación activa de las familias vinculadas al programa. La apertura del espacio estuvo a cargo del profesional de apoyo psicosocial, quien inició con un reconocimiento a la disposición y compromiso de las familias asistentes. Se destacó que su participación no debe entenderse como un acto meramente presencial, sino como una manifestación genuina de compromiso con el bienestar integral y el desarrollo saludable de sus hijos e hijas.

Desde un enfoque psicosocial, se subrayó que estos espacios de formación tienen como objetivo no solo brindar información, sino también fortalecer las competencias parentales, promover prácticas de crianza positivas y consolidar redes de apoyo comunitario. Estas acciones son fundamentales para la prevención de situaciones de vulnerabilidad y riesgo psicosocial en la infancia.

Prevención de las violencias contra niñas y niños en la primera infancia
El encuentro abordó de manera central la prevención de las violencias en la primera infancia, con base en el Lineamiento Técnico – Capítulo III, el cual establece enfoques, modelos de análisis y estrategias de intervención para la protección de la niñez.
Se contextualizó que la primera infancia constituye una etapa crítica y altamente sensible del desarrollo humano, en la cual las experiencias tempranas —tanto positivas como adversas— tienen un impacto significativo en la arquitectura cerebral, la formación de la personalidad y las habilidades socioemocionales. En este sentido, se enfatizó que prevenir cualquier forma de violencia en esta etapa no

PUBLICA

solo constituye una medida de protección, sino también una inversión en el desarrollo pleno de cada niño y niña.

Aspectos abordados en el encuentro:

1. ¿Qué entendemos por violencia en la primera infancia?
A través de una reflexión colectiva, las familias reconocieron que la violencia no se limita a las agresiones físicas evidentes. También incluye formas de violencia emocional, verbal y negligente, tales como gritos, insultos, omisión en los cuidados básicos, maltrato psicológico y abuso. Se concluyó que la violencia interfiere en el desarrollo integral del niño o la niña, generando inseguridad, baja autoestima, dificultades en el aprendizaje y en la construcción de vínculos saludables.
2. ¿Por qué es fundamental prevenir la violencia?
Se discutió que la prevención de la violencia es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado. Un entorno protector favorece el desarrollo de niños y niñas resilientes, seguros de sí mismos y respetuosos de los demás. Por el contrario, la exposición continua a la violencia puede propiciar la reproducción de patrones de maltrato, así como el surgimiento de trastornos emocionales, conductuales y relacionales.
3. Estrategias de prevención identificadas durante el diálogo, se construyeron colectivamente estrategias prácticas para promover una crianza respetuosa y libre de violencia:

- Escuchar con atención y amor, validando las emociones de los niños y niñas.
- Comunicar sin gritar, modelando el respeto como forma de interacción.
- Fomentar el contacto afectivo, priorizando abrazos, cercanía emocional y evitando los castigos físicos.
- Educar con el ejemplo, entendiendo que los niños aprenden principalmente a través de la observación del comportamiento adulto.

4. Enfoques clave para la protección infantil
Se profundizó en la importancia de integrar los siguientes enfoques en el ejercicio de la crianza:

- Enfoque de derechos: Reconociendo que todo niño y niña tiene derecho a vivir libre de violencia.
- Familia protectora: El hogar como primer entorno de amor, respeto y seguridad.
- Reconocimiento de la individualidad: Cada niño es único y necesita una atención diferenciada.
- Crianza sin violencia: La disciplina se construye con límites claros y afecto, no con miedo o coerción.

5. Identificación de contextos de riesgo
Se analizaron diversos entornos en los que puede manifestarse la violencia hacia los niños y niñas:

- Hogar: Maltrato físico o emocional, negligencia, gritos y humillaciones.
- Espacio educativo: Situaciones de exclusión, burlas o acoso escolar.
- Comunidad: Indiferencia frente al maltrato, abandono o falta de redes de protección.

Se enfatizó la necesidad de mantener una vigilancia activa y una comunicación constante entre la familia, la escuela y otros actores comunitarios.
6. Señales de alerta y rutas de actuación

PÚBLICA

Se compartieron señales de posible vulneración de derechos que deben generar alerta, tales como:

- Cambios emocionales (tristeza persistente, retraimiento, miedo excesivo).
- Manifestaciones físicas (moretones inexplicables, descuido en la higiene).
- Expresiones verbales que evidencien maltrato o negligencia.

Ante la identificación de estas señales, se reiteró la importancia de romper el silencio y activar las rutas de protección institucional:

- Línea 141 – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- Comisarías de Familia
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Docentes y profesionales de orientación escolar o psicológica

Conclusión

El encuentro permitió resignificar el rol de la familia como agente protector por excelencia, reafirmando que la prevención de la violencia es un proceso continuo que requiere coherencia, sensibilidad, afecto y compromiso. Se destacó la importancia de reconocer las señales tempranas, ofrecer entornos seguros y buscar ayuda oportuna como pilares fundamentales para garantizar un desarrollo sano, feliz y libre de violencias.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias participantes expresaron su compromiso con la implementación de las estrategias dialogadas y su disposición a convertirse en agentes activos de prevención en sus hogares, escuelas y comunidades.	Participante y acudientes	Durante la Vigencia del Contrato

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Valeria Perdomo Garcia	PSICOLOGA	CORMIDI	Valeria Perdomo
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre		Casetqa comunal caguan
Colaborador que elabora el acta:	Valeria Perdomo Garcia		

REGISTRO FOTOGRAFICO

PÚBLICA







PUBLICA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	DEPENDENCIA O SUBDIRECCIÓN	¿PERTENECE AL GRUPO DE VALOR DE LA ENTIDAD? PARTE	¿PERTENECE AL GRUPO DE VALOR DE LA ENTIDAD? CUAL	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
											SI	NO
1	LEIDY PAOLA ORTIZ VALENCIA	1.020.824.598	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3156258469		Leidy Paola	
2	MARIA ALEJANDRA CRUZ GONZALEZ	1.016.043.534	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3175582456		[illegible]	
3	LAURA VERONICA JIMENEZ MONTEALEGRE	1.075.228.624	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3216716558		Laura Veron	
4	LAURENT KARYNA ROMILLA OSORIO	1.083.922.896	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3188132327		[illegible]	
5	ANYI CAROLINA LIZARAZO HERNANDEZ	1.026.287.405	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3112883198		Anyi Lizarazo	
6	MAYERLI CEDEÑO PERDOMO	1075219332	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3159975932		Yajeri Cedeño	
7	CONCEPCION NIAO	55130847	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3203581302		[illegible]	
8	ANA MARIA TOVAR BELTRAN	1075172272	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3224780701		Ana Maria Tovar	
9	LAURA ESTHELA JIMENEZ MONTEALEGRE	1075222731	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3134546201		Laura Esthela	
10	VIVIANA ALEJANDRA CIFUENTES RUIZ	1075214231	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3195687555		[illegible]	
11	ALEJANDRA VARGAS GARCIA	1026605201	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3177179773		Alejandra V.	
12	LISMAILI CRUZ GONZALEZ	1075214631	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3166586572		Lismaili Cruz	
13	SULY DAYANA CHIMBORA GARZON	1026596204	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3136282312		Dayana Chimbora	
14	ANDREINA VANESSA OSORIO VARGAS	1026594730	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3136467558		Andreina Osorio	
15	YENNY CONSTANZA FIGUEROA BARRIOS	1075201454	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3226217855		Yenny Figueroa	
16	MARIA ANGELICA RUEDA SUAREZ	1026582358	PARTICIPANTE	CORREO	HUILA	CZ LA GAITANA	N/A	N/A	3212534552		Maria Angelica Rueda	
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 9:00- 11:00 am / 1:00-3:00 pm/ 3:30- 5:30 pm	**Fecha:** 05/09/2025	
Lugar:	Caseta comunal caguan	
Dependencia que Convoca:	Familia comunidad y redes	
Proceso:	Promoción y prevención	
Objetivo:	Reconocer las necesidades de niñas y niños de acuerdo con el momento del curso de vida, la identidad de género, la pertenencia étnica, la discapacidad, las capacidades y talentos excepcionales y las historias de vida desde una mirada interseccional.	

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Actividad inicial
- Socialización del tema central
- Conclusiones y cierre del encuentro

Desarrollo del Encuentro

En el mes de Septiembre, se llevó a cabo el encuentro grupal correspondiente en la Unidad de Servicio, contando con la participación activa de las familias vinculadas al programa. La apertura del espacio estuvo a cargo del profesional de apoyo psicosocial, quien inició con un reconocimiento a la disposición y compromiso de las familias asistentes. Se destacó que su participación no debe entenderse como un acto meramente presencial, sino como una manifestación genuina de compromiso con el bienestar integral y el desarrollo saludable de sus hijos e hijas.

Desde un enfoque psicosocial, se subrayó que estos espacios de formación tienen como objetivo no solo brindar información, sino también fortalecer las competencias parentales, promover prácticas de crianza positivas y consolidar redes de apoyo comunitario. Estas acciones son fundamentales para la prevención de situaciones de vulnerabilidad y riesgo psicosocial en la infancia.

Prevención de las violencias contra niñas y niños en la primera infancia
El encuentro abordó de manera central la prevención de las violencias en la primera infancia, con base en el Lineamiento Técnico – Capítulo III, el cual establece enfoques, modelos de análisis y estrategias de intervención para la protección de la niñez.
Se contextualizó que la primera infancia constituye una etapa crítica y altamente sensible del desarrollo humano, en la cual las experiencias tempranas —tanto positivas como adversas— tienen un impacto significativo en la arquitectura cerebral, la formación de la personalidad y las habilidades socioemocionales. En este sentido, se enfatizó que prevenir cualquier forma de violencia en esta etapa no

PUBLICA

solo constituye una medida de protección, sino también una inversión en el desarrollo pleno de cada niño y niña.

Aspectos abordados en el encuentro:

1. ¿Qué entendemos por violencia en la primera infancia?
A través de una reflexión colectiva, las familias reconocieron que la violencia no se limita a las agresiones físicas evidentes. También incluye formas de violencia emocional, verbal y negligente, tales como gritos, insultos, omisión en los cuidados básicos, maltrato psicológico y abuso. Se concluyó que la violencia interfiere en el desarrollo integral del niño o la niña, generando inseguridad, baja autoestima, dificultades en el aprendizaje y en la construcción de vínculos saludables.
2. ¿Por qué es fundamental prevenir la violencia?
Se discutió que la prevención de la violencia es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado. Un entorno protector favorece el desarrollo de niños y niñas resilientes, seguros de sí mismos y respetuosos de los demás. Por el contrario, la exposición continua a la violencia puede propiciar la reproducción de patrones de maltrato, así como el surgimiento de trastornos emocionales, conductuales y relacionales.
3. Estrategias de prevención identificadas durante el diálogo, se construyeron colectivamente estrategias prácticas para promover una crianza respetuosa y libre de violencia:

- Escuchar con atención y amor, validando las emociones de los niños y niñas.
- Comunicar sin gritar, modelando el respeto como forma de interacción.
- Fomentar el contacto afectivo, priorizando abrazos, cercanía emocional y evitando los castigos físicos.
- Educar con el ejemplo, entendiendo que los niños aprenden principalmente a través de la observación del comportamiento adulto.

4. Enfoques clave para la protección infantil
Se profundizó en la importancia de integrar los siguientes enfoques en el ejercicio de la crianza:

- Enfoque de derechos: Reconociendo que todo niño y niña tiene derecho a vivir libre de violencia.
- Familia protectora: El hogar como primer entorno de amor, respeto y seguridad.
- Reconocimiento de la individualidad: Cada niño es único y necesita una atención diferenciada.
- Crianza sin violencia: La disciplina se construye con límites claros y afecto, no con miedo o coerción.

5. Identificación de contextos de riesgo
Se analizaron diversos entornos en los que puede manifestarse la violencia hacia los niños y niñas:

- Hogar: Maltrato físico o emocional, negligencia, gritos y humillaciones.
- Espacio educativo: Situaciones de exclusión, burlas o acoso escolar.
- Comunidad: Indiferencia frente al maltrato, abandono o falta de redes de protección.

Se enfatizó la necesidad de mantener una vigilancia activa y una comunicación constante entre la familia, la escuela y otros actores comunitarios.
6. Señales de alerta y rutas de actuación

PÚBLICA

Se compartieron señales de posible vulneración de derechos que deben generar alerta, tales como:

- Cambios emocionales (tristeza persistente, retraimiento, miedo excesivo).
- Manifestaciones físicas (moretones inexplicables, descuido en la higiene).
- Expresiones verbales que evidencien maltrato o negligencia.

Ante la identificación de estas señales, se reiteró la importancia de romper el silencio y activar las rutas de protección institucional:

- Línea 141 – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- Comisarías de Familia
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Docentes y profesionales de orientación escolar o psicológica

Conclusión

El encuentro permitió resignificar el rol de la familia como agente protector por excelencia, reafirmando que la prevención de la violencia es un proceso continuo que requiere coherencia, sensibilidad, afecto y compromiso. Se destacó la importancia de reconocer las señales tempranas, ofrecer entornos seguros y buscar ayuda oportuna como pilares fundamentales para garantizar un desarrollo sano, feliz y libre de violencias.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias participantes expresaron su compromiso con la implementación de las estrategias dialogadas y su disposición a convertirse en agentes activos de prevención en sus hogares, escuelas y comunidades.	Participante y acudientes	Durante la Vigencia del Contrato

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Valeria Perdomo Garcia	PSICOLOGA	CORMIDI	Valeria Perdomo
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre		Casetqa comunal caguan
Colaborador que elabora el acta:	Valeria Perdomo Garcia		

REGISTRO FOTOGRAFICO

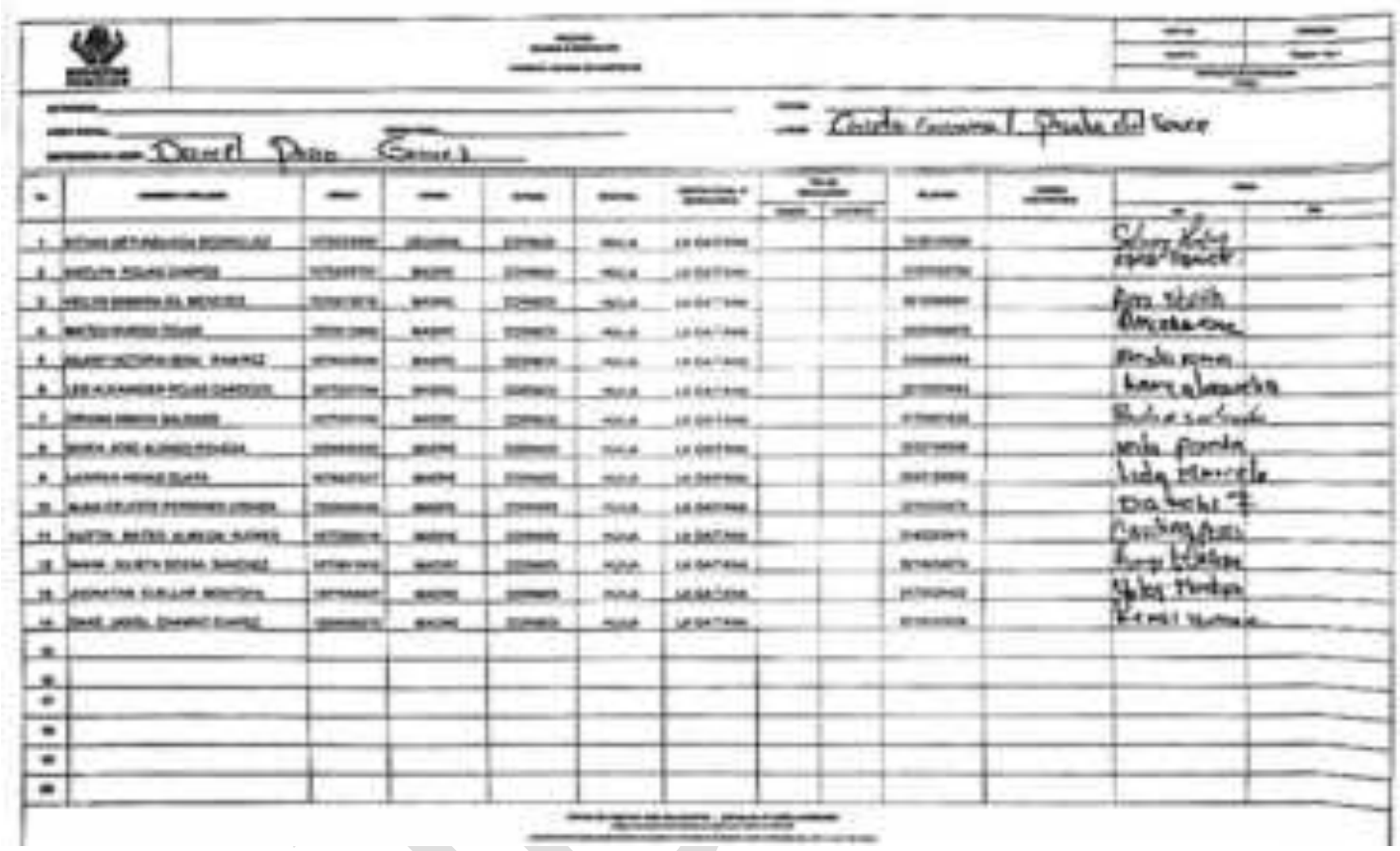
PÚBLICA



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

REGISTRO DE ASISTENCIA



PUB



PU



PC

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 9:00- 11:00 am / 1:00-3:00 pm/ 3:30- 5:30 pm	**Fecha:** 11/09/2025	
Lugar:	Caseta comunal caguan	
Dependencia que Convoca:	Familia comunidad y redes	
Proceso:	Promoción y prevención	
Objetivo:	Reconocer las necesidades de niñas y niños de acuerdo con el momento del curso de vida, la identidad de género, la pertenencia étnica, la discapacidad, las capacidades y talentos excepcionales y las historias de vida desde una mirada interseccional.	

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Actividad inicial
- Socialización del tema central
- Conclusiones y cierre del encuentro

Desarrollo del Encuentro

En el mes de Septiembre, se llevó a cabo el encuentro grupal correspondiente en la Unidad de Servicio, contando con la participación activa de las familias vinculadas al programa. La apertura del espacio estuvo a cargo del profesional de apoyo psicosocial, quien inició con un reconocimiento a la disposición y compromiso de las familias asistentes. Se destacó que su participación no debe entenderse como un acto meramente presencial, sino como una manifestación genuina de compromiso con el bienestar integral y el desarrollo saludable de sus hijos e hijas.

Desde un enfoque psicosocial, se subrayó que estos espacios de formación tienen como objetivo no solo brindar información, sino también fortalecer las competencias parentales, promover prácticas de crianza positivas y consolidar redes de apoyo comunitario. Estas acciones son fundamentales para la prevención de situaciones de vulnerabilidad y riesgo psicosocial en la infancia.

Prevención de las violencias contra niñas y niños en la primera infancia
El encuentro abordó de manera central la prevención de las violencias en la primera infancia, con base en el Lineamiento Técnico – Capítulo III, el cual establece enfoques, modelos de análisis y estrategias de intervención para la protección de la niñez.
Se contextualizó que la primera infancia constituye una etapa crítica y altamente sensible del desarrollo humano, en la cual las experiencias tempranas —tanto positivas como adversas— tienen un impacto significativo en la arquitectura cerebral, la formación de la personalidad y las habilidades socioemocionales. En este sentido, se enfatizó que prevenir cualquier forma de violencia en esta etapa no

PUBLICA

solo constituye una medida de protección, sino también una inversión en el desarrollo pleno de cada niño y niña.

Aspectos abordados en el encuentro:

1. ¿Qué entendemos por violencia en la primera infancia?
A través de una reflexión colectiva, las familias reconocieron que la violencia no se limita a las agresiones físicas evidentes. También incluye formas de violencia emocional, verbal y negligente, tales como gritos, insultos, omisión en los cuidados básicos, maltrato psicológico y abuso. Se concluyó que la violencia interfiere en el desarrollo integral del niño o la niña, generando inseguridad, baja autoestima, dificultades en el aprendizaje y en la construcción de vínculos saludables.
2. ¿Por qué es fundamental prevenir la violencia?
Se discutió que la prevención de la violencia es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado. Un entorno protector favorece el desarrollo de niños y niñas resilientes, seguros de sí mismos y respetuosos de los demás. Por el contrario, la exposición continua a la violencia puede propiciar la reproducción de patrones de maltrato, así como el surgimiento de trastornos emocionales, conductuales y relacionales.
3. Estrategias de prevención identificadas durante el diálogo, se construyeron colectivamente estrategias prácticas para promover una crianza respetuosa y libre de violencia:

- Escuchar con atención y amor, validando las emociones de los niños y niñas.
- Comunicar sin gritar, modelando el respeto como forma de interacción.
- Fomentar el contacto afectivo, priorizando abrazos, cercanía emocional y evitando los castigos físicos.
- Educar con el ejemplo, entendiendo que los niños aprenden principalmente a través de la observación del comportamiento adulto.

4. Enfoques clave para la protección infantil
Se profundizó en la importancia de integrar los siguientes enfoques en el ejercicio de la crianza:

- Enfoque de derechos: Reconociendo que todo niño y niña tiene derecho a vivir libre de violencia.
- Familia protectora: El hogar como primer entorno de amor, respeto y seguridad.
- Reconocimiento de la individualidad: Cada niño es único y necesita una atención diferenciada.
- Crianza sin violencia: La disciplina se construye con límites claros y afecto, no con miedo o coerción.

5. Identificación de contextos de riesgo
Se analizaron diversos entornos en los que puede manifestarse la violencia hacia los niños y niñas:

- Hogar: Maltrato físico o emocional, negligencia, gritos y humillaciones.
- Espacio educativo: Situaciones de exclusión, burlas o acoso escolar.
- Comunidad: Indiferencia frente al maltrato, abandono o falta de redes de protección.

Se enfatizó la necesidad de mantener una vigilancia activa y una comunicación constante entre la familia, la escuela y otros actores comunitarios.
6. Señales de alerta y rutas de actuación

PÚBLICA

Se compartieron señales de posible vulneración de derechos que deben generar alerta, tales como:

- Cambios emocionales (tristeza persistente, retraimiento, miedo excesivo).
- Manifestaciones físicas (moretones inexplicables, descuido en la higiene).
- Expresiones verbales que evidencien maltrato o negligencia.

Ante la identificación de estas señales, se reiteró la importancia de romper el silencio y activar las rutas de protección institucional:

- Línea 141 – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- Comisarías de Familia
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Docentes y profesionales de orientación escolar o psicológica

Conclusión

El encuentro permitió resignificar el rol de la familia como agente protector por excelencia, reafirmando que la prevención de la violencia es un proceso continuo que requiere coherencia, sensibilidad, afecto y compromiso. Se destacó la importancia de reconocer las señales tempranas, ofrecer entornos seguros y buscar ayuda oportuna como pilares fundamentales para garantizar un desarrollo sano, feliz y libre de violencias.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias participantes expresaron su compromiso con la implementación de las estrategias dialogadas y su disposición a convertirse en agentes activos de prevención en sus hogares, escuelas y comunidades.	Participante y acudientes	Durante la Vigencia del Contrato

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Valeria Perdomo Garcia	PSICOLOGA	CORMIDI	Valeria Perdomo
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre		Casetqa comunal caguan
Colaborador que elabora el acta:	Valeria Perdomo Garcia		

REGISTRO FOTOGRAFICO

PÚBLICA



PC